

Проект «Школа – библиотека: активные формы взаимодействия»

Актуальность:

21 век - информационный век, когда знания приобретают особую ценность. Сегодняшнего ученика невозможно представить без постоянного пополнения своего багажа знаний, а значит, постоянного взаимодействия с потоком различной информации. Кто же поможет разобраться и научит ориентироваться в сложных лабиринтах информационного пространства? Ответ очевиден - это библиотека.

Библиотека является сегодня необходимым звеном образовательной среды, т.е. и она сама есть та материальная и духовная среда, способная активизировать творческую деятельность детей и взрослых.

При этом библиотека – особое, уникальное место в современной системе образования. Она не учит ребенка читать, а воспитывает и формирует у него тягу к книге.

Современное развитие СМИ, кино, телевидение, появление интернета, привело к тому, что значительно снизился интерес к книге как основному источнику знаний. Дети всё чаще проводят своё время за компьютерными играми, просмотром телепередач и всё реже читают книги. Это вызывает тревогу у педагогов и воспитателей. Как привить интерес к книге, к чтению у детей, как сделать чтение любимым увлечением – это актуальная проблема нашего времени. И в решении этой проблемы необходимо объединить усилия школы, семьи и библиотеки.

Доказано, что сотрудничество библиотекаря и учителей способствует повышению уровня грамотности учащихся, содействует развитию навыков чтения, запоминания. Оказалось, что пропагандировать книгу, активно используя для этого игровые элементы, очень интересно и увлекательно. Сотрудничество с библиотекой даёт нам возможность разнообразить формы и методы работы по привлечению читателей к книге.

Сотрудничество школы с библиотеками ведёт к совместным сетевым инновациям в вопросах формирования и информационной грамотности и культуры школьников и их родителей, содействует развитию интереса школьников к чтению через участие в конкурсах и фестивалях. Библиотека, являясь элементом образовательной среды, способна активизировать творческий, интеллектуальный потенциал ребенка.

В библиотеке практикуется проведение совместных праздников, организаторами и участниками которых наряду с библиотекарями выступают педагоги и родители.

В библиотеке ведётся работа по профориентации выпускников школ. В течение учебного года оформляются книжные выставки, проводятся просмотры и обзоры литературы. Совместно с педагогом определяется круг интересов школьников и разрабатывается цикл занятий по профориентации

Таким образом, библиотека и школа, по сути, выполняют одну и ту же миссию – открывают юным читателям окно в мир знаний, информации, создают условия для духовного развития, образования и самообразования.

Проблема: отсутствие оптимальной системы взаимодействия школы и библиотеки по привитию интереса детей к чтению, как важнейшего навыка человека.

Цель: создание условий для формирования у детей устойчивого интереса к книге, к чтению, для качественной информационной поддержки учащихся,

Задачи:

1. Возрождение ценности чтения, повышение интереса к книге и литературе, развитие литературного творчества детей.

2. Расширить творческое взаимодействие школы с библиотекой в воспитании грамотного читателя.
3. Повысить культуру речи родителей и детей.
4. Создать систему информирования по вопросам детского и семейного чтения, выбор и применение наиболее эффективных форм и методов работы, обмен накопленным опытом.

Приоритетные направления взаимодействия школы и библиотеки:

- формирование прочных основ нравственного и здорового образа жизни через организацию внеклассных мероприятий;
- развитие духовных качеств личности;
- формирование чтения;
- подборка художественной, научной и классической литературы;
- постоянный мониторинг читательских интересов учащихся с использованием рефлексивных технологий.
- развитие духовно - нравственного и гражданско- патриотического воспитания школьников в библиотечной среде.

Участники проекта:

Учащиеся, педагоги, родители, библиотекарь.

Формы работы:

- библиотечные уроки;
- книжные выставки;
- циклы рекомендательных бесед о правилах и приемах работы с книгой, об авторах, о содержании и жанре произведений;
- обзоры литературы по вопросам культуры чтения;
- тематические вечера, устные журналы, литературные гостиные;
- литературные конкурсы, викторины, игры; проектная и исследовательская деятельность;
- экскурсии в библиотеку;
- осуществление совместных проектов и мероприятий согласно плану реализации проекта;
- разработка перечня литературы для внеклассного и семейного чтения;
- выставки рисунков и поделок;
- участие в театрализованной деятельности.

Сроки реализации проекта:

С 1 января 2019 года по 31 декабря 2019года.

Этапы реализации:

Подготовительный этап (январь 2019г.):

- изучение литературы по теме;
- разработка проекта по взаимодействию школы с сельской библиотекой;
- составление плана совместных мероприятий библиотеки со школой.

Основной этап (февраль – ноябрь 2019г.):

Реализация плана мероприятий
Итоговый этап (декабрь 2019г.):

- подведение итогов реализации проекта;
- отчет о реализации проекта представить на общем родительском собрании;
- презентация проекта.

План мероприятий по реализации проекта

№	Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
1	Круглый стол «Человек с хорошей книгой в руках не может быть одинок»	Февраль	7 – 11 классы	Библиотекарь, заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Историко–познавательный турнир «Сыны Отечества в мундирах»	Февраль	7 – 11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Игра – путешествие «Кто в лесу живет, что в лесу растет»	Март	1 – 6 классы	Библиотекарь, заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Беседа «Дом без книги подобен телу, лишённому души».	Март	5 – 11 классы	Классные руководители
5	Презентация «Любимые книги детства наших родителей» или «Что читаю я и вся моя семья»	Апрель	1 – 11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Составление памятки для родителей «Примерный список детской художественной литературы для домашнего чтения»	Апрель	1 – 11 классы	Библиотекарь
7	Военно–патриотическое чтение, акция «Читаем книгу о войне!»	Май	7 – 11 классы	Библиотекарь, заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Конкурс рисунков «Война глазами детей»	Май	1 – 6 классы	Классные руководители
9	Конкурс знатоков книги.	Июнь	1 – 4 классы	Библиотекарь, заместитель директора по ВР, классные руководители

10	Театр кукол.	Июнь	5 – 7 классы	Библиотекарь, заместитель директора по ВР, классные руководители
11	Инсценировка сказок, крыловских басен.	Июнь	8 – 10 классы	Библиотекарь, заместитель директора по ВР, классные руководители
12	Литературный флеш-моб «Читай всегда, читай везде»	Июнь	1 – 10 классы	Библиотекарь, заместитель директора по ВР, классные руководители
13	Литературная игра «Путешествие в страну «Читалию»»	Июль	1 – 4 классы	Библиотекарь, заместитель директора по ВР, классные руководители
14	Беседа – игра «Поговорим о вежливости»	Июль	4 – 6 классы	Классные руководители
	Экологический турнир «Маленькие чудеса большой природы»	Август	5 – 8 классы	Библиотекарь, заместитель директора по ВР, классные руководители
15	Литературный турнир «Самый читающий»	Сентябрь	5 – 11 классы	Библиотекарь, заместитель директора по ВР, классные руководители
16	Литературно – познавательная игра «Ключ и загадки природы»	Сентябрь	6 – 8 классы	Библиотекарь, заместитель директора по ВР, классные руководители
17	Литературный конкурс «В стране героев Г.Х.Андерсена»	Октябрь	1 – 4 классы	Библиотекарь, заместитель директора по ВР, классные руководители
18	Поэтический час «Он наш поэт, он наша слава»	Октябрь	8 – 11 классы	Библиотекарь, заместитель директора по ВР, классные

				руководители
19	Пушкинский вечер в школе.	Ноябрь	8 – 11 классы	Библиотекарь, заместитель директора по ВР, классные руководители
20	Оформление семейного альбома «Книга в кругу семьи»	Ноябрь	1 – 11 классы	Классные руководители

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение числа читателей.
2. Значительное повышение уровня мотивации чтения.
3. Благодаря мероприятиям читатели-школьники смогут усовершенствовать речевые умения, обогатить свой язык, научиться взаимодействовать в коллективе.
4. Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя, речевого развития ребёнка.
5. Формирование ключевых компетентностей: социальная – способность действовать с учетом позиций других людей; коммуникативная – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым; предметная – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры; исследовательской - способность собирать, анализировать и презентовать материал; организаторской – способность освоения управленческой позиции.
6. Совершенствование работы в помощь образованию.
7. Формирование информационной культуры.
8. Положительная динамика спроса изданий.
9. Формирование положительного имиджа библиотек.
10. Активизация сотрудничества и объединение усилий школы и библиотеки в деле воспитания, образования и культурного развития учащихся.