

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБОУ «Сивохинская
СОШ № 5»
Протокол № 9
от «30» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ «Сивохинская
СОШ № 5»
/Н.Л.Провалинская/
Приказ от «04» октября 2019 г. № 214



**Положение
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Сивохинская средняя общеобразовательная школа № 5»**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и основного общего (далее ФГОС СОО и ФГОС ООО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

1.2 Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями).
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 17 декабря 2010 года с изменениями от 31.12.2015г.
- Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сивохинская средняя общеобразовательная школа № 5» (далее – МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»).
- Устав МБОУ «Сивохинская СОШ № 5».
- Учебный план МБОУ «Сивохинская СОШ № 5».

1.3 Настоящее Положение является локальным актом МБОУ «Сивохинская СОШ № 5» и определяет принципы и особенности подготовки и защиты итогового индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО:

- место итогового индивидуального проекта (далее – ИИП) в образовательном процессе МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»;
- права и функциональные обязанности участников и организаторов подготовки и защиты ИИП;
- основы организации работы над индивидуальным проектом;
- особенности оценивания индивидуального проекта;
- перечень и порядок оформления проектной документации.

1.4 Настоящее Положение утверждается Педагогическим советом МБОУ «Сивохинская СОШ № 5», имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

2. Цель и задачи реализации индивидуального проекта

3.

2.1. Индивидуальный проект – учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

2.2. Задачи:

2.2.1. Сформировать предметные знания и способы действий, проявляющиеся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использовать имеющиеся знания и способы действий.

2.2.2. Сформировать познавательные УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющиеся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию (апробацию) принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта творческого решения и т.п.

2.2.3. Сформировать регулятивные действия, проявляющиеся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

2.2.4. Сформировать коммуникативные действия, проявляющиеся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

3. Место итогового индивидуального проекта в образовательной системе МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»

3.1. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Проект является формой допуска обучающегося к ГИА. В течение года обучения обучающийся обязан выполнить один итоговый проект.

3.2. Для успешного создания итоговой проектной работы в учебном плане в компоненте образовательного учреждения по возможности предусмотреть учебные часы на изучение предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе и курс в рамках внеурочной деятельности в 8 и 9 классах. По окончании изучения предмета (курса) в 8,10 классах в конце учебного года проводится промежуточная аттестация в виде зачёта, а изучение спецкурса «Индивидуальный проект» в 9 классе завершается допуском к защите проекта в виде зачета.

3.3. При отсутствии возможности (желания) у школьников посещать специализированный курс «Индивидуальный проект» в 9 классе, ученики имеют возможность самостоятельно освоить теоретический курс и сдать зачет, пользуясь интернет - ресурсом, специально созданным на сайте школы.

3.4. Для оценки проектной работы в МБОУ «Сивохинская СОШ № 5» создается школьная аттестационная комиссия, (далее ШАК) в которую входят педагоги и представители администрации учреждения.

3.5. Оценивание производится на основе критериальной модели, разработанной Настоящим Положением в пункте (8. Оценивание ИИП)

3.6. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в журнал, личное дело обучающегося в форме «зачёт».

3.7. Защита индивидуального итогового проекта проходит в феврале-марте и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

3.8. Индивидуальная проектная работа может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней.

4. Организаторы и участники процесса подготовки и защиты ИИП и их функциональные обязанности и права.

4.1. Организатором процесса подготовки и защиты ИИП со стороны администрации МБОУ «Сивохинская СОШ № 5» является заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий осуществление проектной деятельности в школе.

4.2. Руководителями проекта, осуществляющими непосредственный контроль над выполнением проектной работы, являются педагогические работники, именуемые далее кураторами. Куратором может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования или сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

4.3. В качестве автора - разработчика ИИП выступают обучающиеся МБОУ «Сивохинская СОШ № 5».

4.4. В качестве организатора проектной деятельности на начальном этапе работы над ИИП выступают классные руководители 9-10 классов, которые контролируют занятость учащихся в проектной деятельности, информируют родителей о выборе темы проекта обучающимся.

4.5. Родители (законные представители) принимают непосредственное участие в контроле над выполнением ИИП.

4.6. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися ИИП:

4.6.1. Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.

4.6.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

4.6.3. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли кураторов ИИП.

4.6.4. Контролирует деятельность кураторов ИИП.

4.7. Функциональные обязанности руководителя ИИП обучающегося:

4.7.1. Совместно с обучающимся выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП.

4.7.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку, планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.

4.7.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

4.7.4. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.

4.7.5. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

4.7.6. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

4.8. Права руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося:

4.8.1. Право использовать в своей работе имеющиеся в МБОУ «Сивохинская СОШ № 5» информационные ресурсы.

4.8.2. Право требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы.

4.8.3. Право, в случае систематических пропусков и игнорирования консультаций куратора, а также непредставления результатов промежуточных этапов выполнения работы, информировать родителей о неудовлетворительном ходе работы над ИИП. В случае неэффективности подобного информирования, ходатайствовать о созыве Совета профилактики учреждения с приглашением обучающегося и его родителей (законных представителей) на заседание.

4.9. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект:

4.9.1. На начальном этапе проектной деятельности осуществляет контроль 100% охвата школьников проектной деятельностью: составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП, передает его заместителю директора.

4.9.2. Информировать обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

4.9.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

4.10. Функциональные обязанности обучающегося, осуществляющего работу на ИИП:

4.10.1. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. В то же время педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонулевой.

4.10.2. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности учащегося к выполнению самостоятельного задания. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература. Формулировка темы должна ориентировать учащегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о её расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

4.10.3. Регулярно посещает консультации, организованные куратором, и занятия, посвященные работе над индивидуальным проектом.

4.10.4. В рамках проводимых занятий, оформляет паспорт проектной работы и следует намеченному вместе с куратором плану.

4.10.5. Подробно знакомится с требованиями к содержанию и оформлению ИИП, изложенными в настоящем положении, и следует им при создании проектной работы.

4.10.6. Ответственно относится к требованиям и рекомендациям куратора, выполняя все намеченные этапы разработки проекта.

4.10.7. Не позднее, чем за месяц до намеченной защиты проекта сдает письменную часть работы для экспертизы.

4.10.8. Своевременно и качественно вносит коррективы в проектную работу, в случае несоответствия работы действующим требованиям.

4.10.9. Осуществляет защиту проекта в указанные сроки и предоставляет все, регламентируемые настоящим положением, составляющие проектной работы.

4.11. Права обучающегося, осуществляющего работу над ИИП:

4.11.1. Право на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта.

4.11.2. Право на изменение темы проекта, в случае неудачного ее выбора. Заявление о замене темы обучающийся подает завучу, курирующему проектную деятельность, не позднее, чем за три месяца до обозначенного срока защиты.

4.11.3. Право на самостоятельный выбор руководителя проекта. В случае межпредметной направленности проектной работы обучающийся может иметь несколько кураторов, представляющих различные школьные дисциплины.

4.11.4. Право на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП.

4.11.5. Право на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов МБОУ «Сивохинская СОШ № 5».

4.11.6. Право на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня.

4.11.7. Право на перенос даты защиты при наличии весомых уважительных причин.

4.11.8. Право на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований, определенных Настоящим Положением.

4.12. Роль родителей в выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта:

На всех этапах выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, которая заключается не в возложении на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а в проявлении заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.

5. Особенности выбора типов ИИП в МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»

5.1. По временному критерию классификации ИИП, создаваемый в школе является долгосрочным.

5.2. Поскольку оценка за ИИП выставляется индивидуально, то приемлемой считается только индивидуальный тип проекта.

5.3. Ориентируясь на характер исследуемой образовательной области, обучающийся может выбрать монопредметный, метапредметный, межпредметный тип проектной работы.

5.4. Ориентируясь на доминирующий в проекте вид деятельности, обучающийся имеет право выбрать: практико-ориентированный, исследовательский, творческий тип проектной работы.

6. Требования к содержанию и направленности ИИП.

6.1 Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

6.2 Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

6.3 Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

6.4. Требования к организации проектной деятельности

6.4.1. Не позднее сентября текущего учебного года темы, выбранные учащимися и согласованные с педагогами, утверждаются приказом директора, который публикуется на сайте образовательного учреждения. Изменение темы проекта обучающимися 9-х классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность, в течение месяца.

6.4.2. В ноябре-январе в школе осуществляется работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

6.4.3. К 30 января руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.

6.4.4. До 15 февраля учащиеся защищают проект перед учащимися своего класса. Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень», возвращается на доработку обучающемуся. Учащемуся рекомендуется доработать проект к началу школьной недели защиты проектов, руководитель проекта организует для учащегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

6.4.5. Школьная неделя защиты проектов проходит в период с 10 марта по 20 марта.

6.4.6. В рамках недели обучающиеся знакомят слушателей (родители (законные представители), учащиеся 8-х классов, учителя-предметники) с проектным продуктом. Выступление и результаты работы учащегося оценивает комиссия.

6.5 Обязательные требования к структуре ИИП

6.5.1. Структура проекта содержит в себе следующие структурные части: **введение, основную часть, заключение, список литературы.**

6.5.2. Структурная часть **«Введение»** должно содержать обоснование выбора темы обучающимся.

6.5.3. В структурной части **«Введение»** должна быть отражена актуальность выбранной темы, рамках которой дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется **проблема.**

6.5.4. Определяется **цель** работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом. при исследовательском типе проекта выдвижение **гипотезы** является обязательным требованием.

6.5.5. Формулируются конкретные **задачи**, которые необходимо решить, чтобы достичь цели:

6.5.6. Указываются **методы** и методики, которые использовались при разработке проекта;

6.5.7. Определяется в какой форме будет представлен **продукт проекта.**

6.5.8. **Основная часть** проекта должна состоять из нескольких разделов.

6.5.9. Первый раздел должен содержать материал, представляющий собой теоретическую часть, которая может включать несколько самостоятельных глав, логически связанных между собой и отражающих проблематику и историографию изучаемого предмета исследования, необходимую терминологию и т.д.

6.5.10. Теоретическая часть может представлять собой компиляцию не менее, чем из 5 источников с обязательным приведением ссылок на авторство.

6.5.11. Недопустимо заимствовать готовые авторские исследовательские работы без указания ссылок на авторство. Использование единственного источника в качестве теоретической части ИИП считается плагиатом.

6.5.12. Второй раздел основной части должен носить экспериментальный, практический или поисковый характер.

6.5.13. Второй раздел может представлять собой описание эксперимента, банк идей по решению проектной проблемы, технологическую карту с этапами создания продукта проекта и прочие виды исследовательской деятельности, в которых обучающийся демонстрирует сформированность познавательных и регулятивных УУД.

6.5.14. Каждая из глав **«Основной части»** должна заканчиваться краткими выводами.

6.5.15. В структурной части **«Заключение»** формулируются общие выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, доказана ли гипотеза.

6.5.16. **Экспериментальный раздел** основной части, а также **введение и заключение** должны быть созданы обучающимися самостоятельно.

7. Требования к оформлению ИИП.

7.1. Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с одинарным интервалом между строк. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см.

7.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

7.3. Титульный лист содержит информацию: название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, место жительства, год. (приложение 3.)

7.4. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами. Нумерация страниц: снизу, по центру.

7.5. Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

7.6. Оформление рисунков, фото, схем, графиков, диаграмм: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;

7.7. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, расположенного посередине строки, не ставят.

7.8. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

7.9. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

7.10. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и Правил цитирования, ссылок на различные источники.

7.11. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 год.

7.12. Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

8. Требования к защите ИИП

Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся;
- интеллектуальное и творческое развитие учащихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- приобщение учащихся к исследовательской, экспериментально конструкторской, проектной деятельности;
- расширение и углубление научно-практического творчества учащихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

8.1. Защита ИИП проводится в ходе «Недели защиты проектов».

8.2. Для защиты ИИП создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее трёх человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора школы.

8.3. Процедура защиты состоит в 6-8-минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность выбранной темы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

8.4. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

8.5. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией «зачет/незачет» и

объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

9. Критерии и процедура оценивания ИИП

9.1. Для оценки проектной работы в МБОУ «Сивохинская СОШ № 5» создается школьная аттестационная комиссия, (далее ШАК) в которую входят педагоги и представители администрации образовательной организации.

9.2. Оценивание производится на основе критериальной модели, разработанной настоящим Положением в Приложении 1. Оценивание каждого критерия ведется по пятибалльной системе.

9.3. Для оценивания проектной работы каждый член ШАК руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

9.4. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, презентации) по каждому из критериев.

9.5. Одним из важных критериев является процент уникальности работы, определяемый проверкой части работы на антиплагиат. Таблица перевода процентов уникальности проектной работы в пятибалльную систему представлена в Приложении 2.

9.6. «Зачет» за выполнение проекта выставляется в электронный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат об основном среднем образовании отметка выставляется в свободную строку.

10. Документация

10.1. Для учащихся:

- индивидуальный план выполнения проекта (*приложение 1.3*)

10.2. Для руководителя проекта:

- индивидуальный план выполнения проекта для каждого учащегося;

- общие сведения;

- рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					

10.3. Для классного руководителя:

- лист ознакомления родителей;

- результаты итоговой оценки индивидуального проекта.

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

11. Права и ответственность сторон

Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с учащимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;

- совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

- мотивировать учащегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;

- оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

- контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать совместно с учащимся в работе по выполнению проекта имеющиеся в школе информационные ресурсы.

Учащийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Учащийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта информационных ресурсов школы.

12. Порядок хранения и использования ИИП

- ИИП является имуществом образовательной организации и хранится в библиотеке в течение 3 лет с момента сдачи, после чего может быть возвращен автору по его личному требованию либо уничтожен.

- В период хранения ИИП может быть выдан автору для чтения на месте хранения с учётом выдачи в журнале.

- О порядке хранения и использования ИИП автор предупреждается к моменту получения темы

Возможные типы проектных работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	<ul style="list-style-type: none"> • анализ данных социологического опроса; • бизнес-план; • веб-сайт; • видеофильм; • выставка; • газета; • журнал; • действующая фирма; • игра; • карта; • коллекция; • компьютерная анимация; • оформление кабинета; • пакет рекомендаций; • стендовый доклад; • сценарий; • статья; • сказка 	<ul style="list-style-type: none"> • костюм; • макет; • модель; • музыкальное произведение; • мультимедийный продукт; • отчёты о проведённых исследованиях; • праздник; • публикация; • путеводитель; • реферат; • справочник; • система школьного самоуправления; • серия иллюстраций; • учебное пособие; • чертеж; • экскурсия; • рисунки
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы		
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении		
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта		
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта		
Учебный	Освоение темы, раздела, предмета		

Содержательное описание каждого критерия оценки ИИП

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый (1 балл за каждый критерий)	Повышенный (2 балла за каждый критерий)	Высокий (3 балла за каждый критерий)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного: названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта(учителя, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована. своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов)

Коммуникация	<p>Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.).</p> <p>Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации.</p> <p>Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы проекта</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа/сообщение вызывает интерес;</p> <p>продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы</p>	<p>Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию.</p> <p>Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания.</p> <p>Продемонстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы</p>
--------------	--	---	---

Максимальная оценка по каждому критерию - 3 балла. Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4-6 первичных баллов, достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Приложение 1.3

Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
-------	-------------------	-----------------------------	-----------------	----------------------

Подготовка	<ul style="list-style-type: none"> - выбор темы учебного проекта и тем исследований учащимися; - разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы 			
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> - формулировка задач, которые следует решить; - выбор средств и методов решения задач; - определение последовательности и сроков работ 			
Процесс проектирования	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа; - оформление записки, плакатов и др. 			
Итог	<ul style="list-style-type: none"> - достигнутый результат; - оформление продукта проекта 			
Защита	<ul style="list-style-type: none"> - выступление с защитой проекта (презентация) 			

Памятка для руководителей и авторов-исполнителей проектов

Уважаемые руководители и авторы-исполнители проектов, просим внимательно относиться к требованиям, которые предъявляются к проектам на этапе оценивания.

1. Выбор темы:
 - актуальность и важность темы;
 - научно-теоретическое и практическое значение;
 - интерес для слушателей;
 - обоснованность возможности использования материалов проекта другими людьми в практической деятельности (возможно, в повседневной жизни или конкретных жизненных ситуациях), т.е. *полезность проекта для практики*:
 - степень освещённости данного вопроса в литературе.
2. Целеполагание:
 - ясность и чёткость формулирования целей и задач;
 - реальность (достижимость) поставленной цели и задач;
 - выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
3. Планирование. определение последовательности и сроков работ.
4. Описание проведения проектных работ или исследования:
 - аргументированность и описание способов получения данных, доказательства их достоверности с описанием проверки и уточнения;
 - ясность, точность, научность языка описания полученных в ходе исследования данных;
 - соответствие оформления результатов работ замыслу проекта и целям исследования;
 - соответствие формы работы содержанию;
 - текст теоретической части должен быть написан в неопределённом наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.);
 - научность и литературность языка, орфографическая и пунктуационная грамотность, выразительность и богатство словарного и грамматического строя речи.
5. Культура оформления: аккуратность, наглядность (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.); соблюдение принципа необходимости и достаточности изобразительных средств.

Сроки и этапы выполнения индивидуального итогового проекта

№	Этап/ срок	Содержание работы	Представление результата
1.	Подготовительный (Сентябрь – октябрь)	Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта.	Список тем проектов
2.	Планирование (до 6 ноября)	Формулировка проблемы; Определение метапредметных планируемых результатов; Определение источников информации, способов сбора и анализа; Определение способа представления результата; Установление процедур и критериев оценки результатов; Утверждение списков обучающихся и руководителей	План работы над проектом Списки групп, назначение руководителей Приказ директора
3.	Работа над проектом (ноябрь-январь)	Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач; Подбор инструментария и его применение; Консультирование; Подготовка конечного продукта	Выступление руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся на методическом совете, на заседании оргкомитета НОУ
	Отчет обучающихся перед руководителями проектов (январь)	Обучающиеся отчитываются перед руководителями проектов о ходе проектной деятельности, целях и задачах выполняемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения	В письменном виде заполненный индивидуальный план выполнения проекта, устные комментарии о затруднениях
	Отчет руководителей проектов перед заместителем директора (февраль)	Руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения	В письменном виде отчет о реализации плана выполнения проекта
4.	Промежуточная защита. Коррекция, оценка результата (март)	Формулировка выводов; Промежуточная защита (в классе, на школьной НПК, на конкурсе)	Выступление обучающихся (авторов проектов) на школьной научно-практической конференции
5.	Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта на экзамене. (Апрель-май, 9 класс)	Экспертиза проекта; Выводы и предложения; Выявление находок, проблем и поиск направлений развития.	Защита проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОЕКТА

1. Титульный лист. Паспорт проекта.
2. Краткая аннотация проекта (введение)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для ученика. образовательного учреждения; степень адекватности проекта современным целям, задачам).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
6. Ресурсы.
7. Партнеры.
8. Целевая аудитория (принципы отбора отбор участников; целевая группа, на которую рассчитан проект).
9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием).
10. Ожидаемые результаты и (или) социальный эффект (результаты-продукты, возможные последствия реализации проекта).
11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).
12. Литература.

Паспорт проекта

Название проекта	
Исполнитель	
Руководители проекта	
Учебный год, в котором разрабатывался проект	
Цель	
Задачи	
Тип проекта	
Сроки реализации проекта	
Учебный год, в котором разрабатывался проект	
Продукт проектной деятельности	

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

от « ___ » _____ 20__ г.

Фамилия, имя учащегося _____

Класс _____

Тема проекта _____

Критерии оценивания (полученный балл учащегося обвести в кружок):

Постановка цели проекта	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована нечетко	1
Цель сформулирована, но не обоснована	2
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	3
Глубина раскрытия темы проекта	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	1
Тема проекта раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	2
Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе	3
Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Соответствие требованиям оформления письменной части	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Качество проведения презентации	
Презентация не проведена	0
Внешний вид автора не соответствует требованиям проведения презентации	1
Автор имеет подобающий внешний вид, но его речь не соответствует требованиям проведения презентации	2
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но он вышел за рамки регламента	3
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией	4
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена	5
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию	6
Качество проектного продукта	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Итоговый балл учащегося	

Максимальный балл: 21

Количество баллов, необходимых для получения зачета: 11

Председатель ШАК: _____

Члены комиссии: _____