

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сивохинская средняя общеобразовательная школа №5»**

Рассмотрено:
на заседании
Методического совета
Руководитель :
Ж.С.Утянок
Протокол № 1
от 30.08. 2021г

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР МБОУ
«Сивохинская СОШ № 5»
Ж.С.Утянок
30.08. 2021г

Утверждаю:
Директор МБОУ «Сивохинская
СОШ №5»
Н.Л. Провалинская
Приказ №
от 31.08. 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021 - 2022 учебный год

по внеурочной деятельности

«Совёнок»

Уровень образования: начальное общее

Класс: 3

Направление: естественно - научное

Количество часов: 1 час в неделю

Учитель: Семашко Ирина Викторовна

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности научно-естественной направленности «Совенок» для обучающихся 3 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

- Методическими рекомендациями по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)

- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Сивохинская СОШ № 5».

Пособие для учителя: «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» /Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010г.

В связи с переходом на новый образовательный стандарт в настоящее время внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

Программа курса внеурочной деятельности кружка «Совёнок» интегрирует в себе пропедевтику биологии, физики, химии, обществознания и географии. Она предусмотрена для детей 3 класса. Характерной особенностью данного кружка является его нацеленность на формирование исследовательских умений младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды. Программа насыщена викторинами, брейн-рингами, интеллектуальными играми. С целью всестороннего развития личности ребенка и формирования у него бережного отношения к природе, программой кружка предусмотрены экскурсии с выходом на природу. Дети получают возможность узнать ответ на свой вопрос: они записывают на листке свой познавательный вопрос и опускают в «Кувшин вопросов», из которого по одному в конце каждого занятия достается один вопрос и решается на следующем занятии в рубрике

«Вопрос-ответ». Данная традиция кружка «Совенок» уникальна и как ничто другое дает стремление учащимся задавать вопросы и искать на них ответы. Период «почемучек» таким образом продлевается, что способствует формированию исследовательского потенциала. По завершении всех занятий кружка младшие школьники выполняют свой творческий исследовательский проект и защищают его. На протяжении всех занятий учитель оказывает всестороннюю поддержку каждому школьнику в выполнении этого исследования.

Направленность программы — естественно-научная. Основные виды деятельности — игровая и познавательная. Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время — это, прежде всего, единство познавательной и игровой деятельности. В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально.

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности — творческий, познавательный, игровой — обогащает коммуникативный опыт

школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Цели курса внеурочной деятельности:

- создание условий для проявления и развития ребенком творческих способностей на основе свободного выбора, для постижения достижений науки и техники;

- создание условий для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

Основные задачи курса:

1. Познакомить детей с опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью.

2. Выявить склонности, способности и интересы школьников к различным видам деятельности.

3. Сформировать положительное отношение к науке и образовательной системе в целом.

4. Развить познавательный интерес младших школьников в области естественных наук.

5. Сформировать элементарные исследовательские навыки.

6. Создать условия для развития творческого и исследовательского потенциала детей.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Введение (1 час)

«Детективы, за работу!». Игра, групповая работа, мозговой штурм, игра «Да-нет». Организационный момент, объяснение правил кружка, введение традиции «Кувшина вопросов»; дети учатся задавать правильные вопросы, рассуждать, делать умозаключения.

Раздел 2. Удивительный мир растений (4 часа)

«Господа Ребусы». Парная работа, игра-соревнование Дети знакомятся с ребусами, шарадами и способами их решения; придумывают свои ребусы и шарады; определяют рубрику «Вопрос-ответ» следующего занятия.

«Есть в осени первоначальной...» Групповая, викторина, наблюдение, синквейн. Учитель знакомит с новым видом шарад – филвордами; дети развивают внимательность и зоркость, решая филворды; наблюдение за явлениями и изменениями природы осенью; составление синквейна на тему «Осень»; определяют рубрику «Вопрос-ответ» следующего занятия.

«Отчего погибают листья?» Экскурсия в осенний парк, групповая работа, работа с микроскопом Дети выдвигают гипотезы на тему «Почему опадают листья осенью? Что происходит внутри растений в это время?»; собирают образцы листьев и исследуют их под микроскопом, сравнивая с зелеными листьями; фенологические наблюдения; определяют рубрику «Вопрос-ответ» следующего занятия.

«Что из чего состоит?» Групповая работа, парная работа, работа с микроскопом, просмотр учебных видеороликов, опыт с йодом на поиск крахмала в продуктах. Дети познакомятся с веществами, их свойствами; изучат строение клетки животного и растения; проведут опыт с картофелем (лимон, дайкон, яблоко, сырой картофель, вареный картофель, вареную морковь, чеснок, колбасу, сало, хлеб, овсяные хлопья) и йодом на наличие крахмала; определяют рубрику «Вопрос-ответ» следующего занятия.

Раздел 3. Живая природа (14 часов)

«Миссия: приручить природные явления». Парная работа, опыты. Просмотр видеороликов для знакомства с опасными явлениями природы; дети проделают опыты: торнадо в бутылке, лавалампа, молния (возгорание свечи на расстоянии); определяют рубрику «Вопрос-ответ» следующего занятия.

«Живая вода». Парная работа, опыты. Изучение свойств и агрегатных состояний воды; рассматривание воды под микроскопом; опыты воды с: яйцом и солью (плотность), оптические свойства воды, способность воды расширяться при замерзании, «сухая салфетка», «достать монетку, не намочив руки», «подводная лодка», «вода, шампунь и масло». Определяют рубрику «Вопрос-ответ» следующего занятия.

«Модель круговорота воды в природе». Групповая работа, творческий проект, моделирование Дети моделируют круговорот воды в природе; определяют рубрику «Вопрос-ответ» следующего занятия.

«Воздух». Парная работа, опыты Дети изучают свойства воздуха; проводят опыты: вакуум, «яйцо в бутылку», «парашют» (сопротивление воздуха), «нелегкая вода», «запуск ракеты», «поющий воздух», «вес воздуха»; определяют рубрику «Вопрос-ответ» следующего занятия.

«Вкусная нота» (соль) Групповая работа, игра, викторина, опыты. Изучение свойств и особенностей соли и ее взаимодействия с металлами, водой, «яблочная мумия», «картошка «надутая» и «съежившаяся». Определяют рубрику «Вопрос-ответ» следующего занятия.

«Бутылкофон». Групповая работа, игра, опыт Викторина «Угадай мелодию»; дети мастерят музыкальный инструмент из бутылок, наполненных водой на разном уровне; определяют рубрику «Вопрос-ответ» следующего занятия.

«Звук». Групповая и парная работа, эксперимент, игра Опыты: отражение звука, голоса расчесок, Колокольный звук из ложки, Ложечный звон, Поющий бокал, Рупор, Самый простой телефон. Определяют рубрику «Вопрос-ответ» следующего занятия.

«Обман зрения». Групповая, парная, индивидуальная работа, опыты. Свойства оптики и ее законы; оптические опыты, проводимые с детьми: Абсолютно черное тело, Барон Мюнхаузен

вертится, Белый цвет не белый? Волшебный фонарь, Глаз не успеваает, Загадка темных полос, Зажигательная льдина, Зеркала-дразнилки, Зеркальность бумаги, Изображение можно поймать, Карандаши в роли лучей, когда линза перестает работать, Линзы, могут ли лучи ломаться? Опыты с параллельными лучами, перехитрим зеркало, полет с помощью зеркала, Полное отражение, Превращение иголки, Рассеивающая линза, Самодельная сферическая линза, Секрет солнечного зайчика, Складывая цвета, Сколько отражений в зеркале? Смешиваем цвета, страшилка из зеркала; определяют рубрику

«Вопрос-ответ» следующего занятия.

«Зимняя сказка». Экскурсия, групповая работа Экскурсия в зимний парк, наблюдение за изменениями природы, закономерностями, фенологические заметки

Брейн-ринг «Собор». КВН Брейн-ринг, групповая работа, соревнование Рубрики: шарады, ребусы, логические задачи (простые), викторина; в программе КВН: составление юмористического рассказа о любом известном веществе, пантомима (игра «Крокодил») по теме явлений окружающего мира (например, показать ветер, молнию и т.д.); определяют рубрику «Вопрос-ответ» следующего занятия.

«Самый сильный». Соревнование, групповая и индивидуальная работа, игра, моделирование Дети узнают о самом сильном живом существе, узнают о функциях мышц в нашем теле, посоревнуются в силе и выносливости; определяют рубрику «Вопрос-ответ» следующего занятия.

«Без чего не обойтись?» Групповая работа, дискуссия, викторина, эксперимент Викторина по теме «Предметы, окружающие нас»; дети в группах выбирают один предмет, без которого нельзя обойтись и убеждают в его необходимости остальных, презентуют его, предлагают нестандартные способы его использования, «Предмет в другом свете»; определяют рубрику «Вопрос-ответ» следующего занятия.

«Навстречу силе». Парная работа, индивидуальная работа, опыты. Дети знакомятся с реактивным движением; опыты: движение навстречу силе, Концентрация силы, Опыты с сухим льдом, Свойство струи, Три опыта с яйцом, Бумажная рыбка, Вертящаяся спираль, Неутомимые танцоры, Почему летит ракета? Реактивный воздушный шар, Реактивный двигатель из куриного яйца; определяют рубрику «Вопрос-ответ» следующего занятия.

«Вокруг света за 45 минут». Виртуальное путешествие, викторина Использование виртуальной программы «Путешествие вокруг света», викторина по теме; определяют рубрику «Вопрос-ответ» следующего занятия.

Раздел 4. Учимся видеть, слышать, наблюдать природу (6 часов)

Органы чувств — «окошки в окружающий мир». Зрение и слух — основные источники информации об окружающем мире. В каких случаях важно хорошее обоняние, осязание и вкус. Можно ли повысить возможности наших органов чувств? Использование специальных приборов и инструментов (биноклей, ручных и биноккулярных луп, микроскопов) для изучения различных микро- и макрообъектов.

Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников.

Составление палитры красок одного растения.

Составление гаммы оттенков зеленого цвета - основного цвета леса, коричневого - цвета коры и почвы или голубого — цвета неба.

Раздел 5. Я – исследователь (9 часов)

«Я – исследователь». Парная, групповая и индивидуальная работа, викторина, моделирование Дети знакомятся с исследовательской деятельностью, намечают план исследования, выбирают тему исследовательской работы; учатся работать с информацией: составление опорных схем, алгоритмов, «Шесть шляп», «Дом с колоннами», кластеры; определяют рубрику «Вопрос-ответ» следующего занятия.

«Я – исследователь». Круглый стол, беседа, моделирование Дети обсуждают свои темы проектов, помогают друг другу в поиске информации для решения проблемы, обмениваются опытом исследования; определяют рубрику «Вопрос-ответ» следующего занятия.

«Я – исследователь». Круглый стол, беседа, моделирование. Обсуждение хода исследования, проектов; помощь школьникам в оформлении дневников исследователя, создания

презентации; определяют рубрику «Вопрос-ответ» следующего занятия.

«Я – исследователь». Круглый стол, беседа, групповая работа Оформление отчета по исследованию и подготовка к защите исследовательских проектов, помощь учителя.

«Ох уж эти цитрусы!». Опыты, парная работа Проведение опытов с цитрусами, выявление их отличительных свойств; определяют рубрику «Вопрос-ответ» следующего занятия.

«Весна пришла!». Экскурсия, групповая работа Наблюдение за явлениями природы весной, экскурсия в весенний парк, сбор образцов почек, листьев. Фенологические наблюдения; определяют рубрику «Вопрос-ответ» следующего занятия.

«Собор». Круглый стол, защита проектов, викторина, игра Подведение итогов работы кружка, защита исследовательских проектов; викторина по пройденным темам; награждение участников кружка памятными призами.

III. Результаты освоения курса

Планируемые личностные результаты

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация интеллектуальной (познавательной) деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и помощи им в выполнении заданий.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к чужому мнению;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты

- создание благоприятной атмосферы внутри детского коллектива;
- сформированность у младших школьников устойчивого интереса и положительного отношения к науке;
- продуктивная работа младших школьников и выполнение ими творческих исследовательских проектов.

Формы проведения

Занятия проводятся в формах групповых, парных, индивидуальных (при занятиях с родителями в домашних условиях), интегрированных работ.

Характерны следующие формы деятельности:

- динамические - развитие мелкой моторики пальцев рук; физические упражнения (зарядка) и развитие речевого аппарата; гимнастика для рук;
- познавательно-логические - выдвижение гипотез и их доказательство, установление причинно-следственных связей и закономерностей;
- коммуникативные - взаимодействие в парах, группах; умение формулировать и доказывать свою точку зрения; игры.

Виды заданий:

- наглядные (наблюдение, работа по образцу);
- практические (конструирование);
- игровые.

IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения
1	Введение (1 час)	Вводное занятие. «Детективы, за работу!»	1	
2	Удивительный мир растений (4 часа)	«Господа Ребусы»	1	
3		«Есть в осени первоначальной...»	1	
4		«Отчего погибают листья?»	1	
5		«Что из чего состоит?»	1	
6		Живая природа (14 часов)	«Миссия: приручить природные явления»	1
7		«Живая вода»	1	
8		«Модель круговорота воды в природе»	1	
9		«Воздух»	1	
10		«Вкусная нота» (соль)	1	
11		«Бутылкофон»	1	
12		«Бутылкофон»		
13		«Звук»	1	
14		«Обман зрения»	1	
15		«Зимняя сказка»	1	
16		Брейн-ринг «Собор»	1	
17		«Самый сильный»	1	
18		КВН	1	
19		«Без чего не обойтись?»	1	
20		«Навстречу силе»	1	
21	Учимся видеть, слышать, наблюдать природу (6 часов)	Органы чувств	1	
22		Зрение и слух	1	
23		Обоняние в природе	1	
24		Природное осязание	1	
25		Цветовая гамма растений	1	
26		Цветовая гамма растений		
27		Составление палитры красок одного растения.	1	
28	Я – исследователь (7 часов)	«Я – исследователь»	1	
29		«Я – исследователь»	1	
30		«Я – исследователь»	1	
31		«Ох уж эти цитрусы!»	1	
32		«Весна пришла!»	1	
33		«Собор»	1	
34		«Вокруг света за 45 минут»	1	