

Разработана:  
рабочей группой по введению ФГОС  
ООО МОУ «Сивохинская СОШ № 5»  
Руководитель:  
\_\_\_\_\_/Т.А.Шабанова/  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2015г.

Утверждена:  
Директор МБОУ «Сивохинская СОШ  
№5»  
\_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2015г.

**Модель организации внеурочной деятельности  
МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»  
на уровне основного общего образования  
в условиях реализации федерального государственного  
образовательного стандарта основного общего образования.**

### **Характеристика образовательной среды ОУ.**

**1. Цель:** создание модели организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### **2. Задачи**

- изучить психолого-педагогические подходы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся;
- формировать навыки позитивного общения;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

#### **3. Направления внеурочной деятельности**

- Духовно-нравственное
- Общекультурное
- Социальное
- Спортивно-оздоровительное
- Общеинтеллектуальное

#### **4. Сотрудничество ОУ с ДОУ**

МБОУ «Сивохинская СОШ № 5» для реализации внеурочной деятельности взаимодействует с дополнительными общеобразовательными учреждениями: МБУДО «ДЮСШ», МБУДО «ЦВР», муниципальное казённое учреждение культуры «Сивохинская центральная клубная система»

(МКУК «Сивохинская ЦКС»), библиотека при МКУК «Сивохинская ЦКС», МКУК «Гасеевская детская библиотека»

Интеллектуальное развитие системы дополнительного образования на основе более полного выявления индивидуальных способностей, интересов, склонностей детей расширит традиционное представление об образовании.

## **5. Принципы внеурочной деятельности**

- Непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом.
- Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности.
- Единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования.
- Системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

## **6. Примерные программы внеурочной деятельности ОУ**

- «Страницы истории»
- «Слово дня»
- «Художественный час»
- «Театральная гостиная»
- «Волшебные узоры»

## **7. Структура рабочих программ:**

- титульный лист (название программы)
- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения;
- содержание (структура);
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, элементов содержания;
- описание материально-технического обеспечения процесса.

## **8. Ожидаемые результаты**

- Повышение образовательного, культурного профессионального уровня субъектов внеурочной деятельности.

- Обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время, удовлетворение их потребностей в занятости по интересам и самовыражении.
- Снижение социальной напряженности в семьях обучающихся.

## **9. Формирование УУД**

### **Личностные:**

Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности; учиться выражать свои мысли, аргументировать; овладевать креативными навыками, действуя вне стандартной ситуации.

### **Регулятивные:**

Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы, осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; анализировать причины успеха (неуспеха), осваивать с помощью учителя позитивные установки типа «У меня все получится»

### **Познавательные:**

Пользоваться приемами анализа и синтеза при чтении задач, проводить сравнение и анализ, понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий, проявлять индивидуальные творческие способности.

### **Коммуникативные:**

Включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность. Работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение окружающих.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.