

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сивохинская средняя общеобразовательная школа №5»

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ  
«Сивохинская СОШ№5»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 578EE5902153768B8C57B8D734B79BC6  
Владелец: Провалинская Надежда Львовна  
Действителен: с 02.03.2023 до 25.05.2024

Провалинская НЛ

Приказ №167 от

«31 »08.2023 г.

## Адаптированная рабочая программа

для 7 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. СанПиН 2.4.2.3286-15
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 1015
4. Приказ Минобрнауки России № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
5. Школьный учебный план МБОУ «Сивохинская СОШ№5» на 2023-2024 учебный год.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.
7. Адаптированная образовательная программа основного общего образования 5-9 классов.

### **Цель**

Формирование предметно – практической направленности обучения математики с целью овладения обучающимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и будущей профессии.

### **Задачи**

- Научить обучающихся получать доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшей социализации.
- Научить обучающихся читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000.
- Научить обучающихся планировать процесс выполнения задания и доводить начатое дело до завершения.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;-развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью**

Изучение математического материала для учащихся с интеллектуальными нарушениями представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития их познавательной и эмоционально-волевой сфер. У всех учащихся со сниженным интеллектом отмечается нарушение объема и темпа восприятия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у таких детей в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Наблюдаются специфические трудности в осуществлении таких мыслительных операций, как обобщение, конкретизация, сравнение, анализ, синтез и т. д. Существенные отличия по сравнению с нормально развивающимися сверстниками проявляются и в развитии памяти, внимания, воображения, речи детей с интеллектуальными нарушениями. Эти специфические особенности познавательной деятельности учащихся существенно затрудняют формирование у них математических знаний и умений.

Изучение математики ведется с учетом реальных возможностей учащихся. Система учебных заданий и в учебниках, и в рабочих тетрадях способствует активизации познавательной деятельности детей, формированию у них умений и навыков.

### **• Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «Сивохинская СОШ №5» и рассчитана на 34 недели: 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

## Планируемые результаты освоения программы

### Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;

- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

### **Предметные результаты**

В соответствии с разным уровнем развития детей дифференцированно подхожу к методам объяснения нового материала, уровню требований контрольных и проверочных работ, определению дидактических, коррекционных и воспитательных целей урока. Слабоуспевающие ученики решают легкие примеры, повторяют вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывают с доски, работают у доски с помощью учителя. При написании самостоятельных, контрольных и проверочных работ выполняют облегченные задания.

#### **Достаточный уровень:**

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

**Обучающиеся должны уметь:**

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**Минимальный уровень:**

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

**Обучающиеся должны уметь:**

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

- **Содержание учебного предмета**  
**4 ч в неделю**

## **I четверть**

### **1. Нумерация.**

Разряды, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов. Сравнение чисел. Округление чисел до указанного разряда.

### **2. Сложение и вычитание многозначных чисел.**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Проверка арифметических действий.

### **3. Умножение и деление на однозначное число.**

Письменное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000.

### **4. Умножение и деление на 10, 100, 1000.**

Письменное умножение и деление на круглые десятки, деление с остатком чисел в пределах 1000000.

### **5. Геометрический материал.**

Луч, отрезок, прямая. Окружность. Линии в круге: хорда, диаметр, радиус, диаметр. Построение при помощи циркуля отрезка, окружности.

## **II четверть**

### **1. Преобразование чисел, полученных при измерении.**

### **2. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.**

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами.

### **3. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.**

Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

### **4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.**

Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

**5. Геометрический материал.**

Треугольник. Построение треугольника при помощи циркуля. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

**III четверть**

- 1. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.**
- 2. Умножение на двузначное число.**
- 3. Деление на двузначное число.**

Письменное деление на двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий.

- 4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.**
- 5. Обыкновенные дроби.**
- 6. Геометрический материал.**

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

**IV четверть**

- 1. Обыкновенные дроби.**

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

- 2. Десятичные дроби.**

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

- 3. Сложение и вычитание десятичных дробей.**

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.  
Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице, на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

4. **Геометрический материал.**

Масштаб. Повторение изученного за год.

**Тематическое планирование**

| №                         | Кол-во часов | Тема   |
|---------------------------|--------------|--|
| <b>1 четверть – 33 ч.</b> |              |  |
| 1.                        | 1            | Целые числа. Таблица классов и разрядов.   |
| 2.                        | 1            | Разложение чисел на разрядные слагаемые.   |
| 3                         | 1            | Геометрические фигуры: прямая, кривая, ломаная линии                                     |
| 4                         | 1            | Сравнение чисел в пределах 1000000   |
| 5                         | 1            | Счет равными числовыми группами. Числа четные и нечетные                                 |
| 6                         | 1            | Округление чисел до указанного разряда   |
| 7                         | 1            | Геометрические фигуры: луч, отрезок  |
| 8                         | 1            | Устное сложение и вычитание  |
| 9                         | 1            | Устное сложение и вычитание целых чисел  |
| 10                        | 1            | Сложение многозначных чисел  |
| 11                        | 1            | Построение отрезка при помощи циркуля  |
| 12                        | 1            | Вычитание пятизначных и шестизначных чисел   |
| 13                        | 1            | Сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой                                      |
| 14                        | 1            | Нахождение неизвестного слагаемого   |
| 15                        | 1            | Углы: прямой, тупой, острый  |
| 16                        | 1            | Нахождение неизвестного уменьшаемого   |
| 17                        | 1            | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания                                  |
| 18                        | 1            | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»                     |
| 19.                       | 1            | Работа над ошибками  |
| 20                        | 1            | Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное                        |
| 21                        | 1            | Устное умножение и деление   |
| 22                        | 1            | Нахождение части числа   |
| 23                        | 1            | Письменное умножение на однозначное число  |
| 24                        | 1            | Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд (нули во множимом) |
| 25                        | 1            | Умножение многозначных чисел на однозначное (нули во множимом)                           |
| 26                        | 1            | Деление с остатком   |
| 27                        | 1            | Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное                                   |
| 28                        | 1            | Письменное деление пяти и шестизначных чисел на однозначное число                        |
| 29                        | 1            | Письменное деление многозначных чисел с проверкой  |
| 30                        | 1            | Письменное умножение и деление многозначных чисел с проверкой                            |
| 31.                       | 1            | Контрольная работа за 1 четверть.  |

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
| 32                        | 1 | Работа над ошибками  |
| 33                        | 1 | Деление многозначных чисел с нулями в частном  |
|                           |   | Деление с остатком   |
| <b>2 четверть – 30 ч.</b> |   |  |
| 1.                        | 1 | Умножение на 10,100 и 1000   |
| 2.                        | 1 | Деление на 10,100 и 1000   |
| 3.                        | 1 | Деление с остатком на 10, 100 и 1000   |
| 4.                        | 1 | Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр  |
| 5                         | 1 | Замена крупных мер мелкими   |
| 6.                        | 1 | Замена крупных мер мелкими   |
| 7.                        | 1 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении                                  |
| 8.                        | 1 | Сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 100)                                   |
| 9.                        | 1 | Треугольники. Многоугольники.  |
| 10.                       | 1 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 1000)                       |
| 11                        | 1 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 10)                         |
| 12                        | 1 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение 100)                       |
| 13                        | 1 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение мер 10)                    |
| 14                        | 1 | Сложение чисел, полученных при измерении с проверкой вычитанием                              |
| 15                        | 1 | Построение треугольника с помощью циркуля  |
| 16                        | 1 | Вычитание чисел, полученных при измерении с проверкой сложением                              |
| 17                        | 1 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания                                      |
| 18                        | 1 | Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число         |
| 19                        | 1 | Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число                                |
| 20                        | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении ,на однозначное число (соотношение 1000) |
| 21                        | 1 | Параллелограмм. Свойства элементов   |
| 22                        | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 10)   |
| 23                        | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число                    |
| 24                        | 1 | Контрольная работа за 2 четверть.  |
| 25                        | 1 | Работа над ошибками  |
| 26                        | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000                          |
| 27                        | 1 | Деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000                                      |
| 28                        | 1 | Ромб. Свойства элементов   |
| 29                        | 1 | Устное умножение и деление на круглые десятки  |
| 30                        | 1 | Письменное умножение чисел на круглые десятки  |
| <b>3 четверть – 42 ч.</b> |   |  |
| 1                         | 1 | Письменное деление чисел на круглые десятки  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 2. | 1 | Деление чисел на круглые десятки   |
| 3. | 1 | Построение параллелограмма (ромба)   |
| 4. | 1 | Деление с остатком на круглые десятки  |
| 5  | 1 | Нахождение части числа. Решение задач на нахождение части числа.                                       |
| 6  | 1 | Деление на круглые десятки (в частном нули)  |
| 7  | 1 | Умножение и деление на круглые десятки с проверкой.  |
| 8  | 1 | Деление пятизначных, шестизначных чисел на круглые десятки.  |
| 9  | 1 | Построение параллелограмма и ромба   |
| 10 | 1 | Деление с остатком на круглые десятки.   |
| 11 | 1 | Умножение и деление на круглые десятки   |
| 12 | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.                             |
| 13 | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.                               |
| 14 | 1 | Построение параллелограмма и ромба   |
| 15 | 1 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки». |
| 16 | 1 | Работа над ошибками  |
| 17 | 1 | Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число.  |
| 18 | 1 | Умножение многозначных чисел на двузначное число   |
| 19 | 1 | Порядок действий   |
| 20 | 1 | Взаимное положение прямых на плоскости   |
| 21 | 1 | Умножение на двузначное число (множимое оканчивается нулями)   |
| 22 | 1 | Умножение на двузначное число  |
| 23 | 1 | Умножений целых чисел на двузначное число  |
| 24 | 1 | Построение ломаной линии и вычисление ее длины   |
| 25 | 1 | Деление с остатком   |
| 26 | 1 | Деление на двузначное число с проверкой  |
| 27 | 1 | Деление четырехзначных чисел на двузначное число с проверкой   |
| 28 | 1 | Симметрия, ось симметрии, симметричные предметы  |
| 29 | 1 | Деление пятизначных шестизначных чисел на двузначные числа с проверкой                                 |
| 30 | 1 | Деление на двузначное число (делимое оканчивается нулями)  |
| 31 | 1 | Деление на двузначное число (в частном нули)   |
| 32 | 1 | Нахождение части числа   |
| 33 | 1 | Построение геометрических фигур относительно оси симметрии   |
| 34 | 1 | Деление с остатком на двузначное число   |
| 35 | 1 | Контрольная работа за 3 четверть.  |
| 36 | 1 | Работа над ошибками  |
| 37 | 1 | Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.   |
| 38 | 1 | Фигуры, симметричные, относительно центра симметрии  |
| 39 | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.                               |

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
| 40                        | 1 | Образование, чтение, запись, сравнение обыкновенных дробей   |
| 41                        | 1 | Правильные и неправильные дроби, сравнение смешанных чисел.  |
| 42                        | 1 | Построение отрезков длиннее, короче заданного  |
| <b>4 четверть – 31 ч.</b> |   |  |
| 1                         | 1 | Сокращение дробей и замена неправильной дроби смешанным числом   |
| 2                         | 1 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.   |
| 3                         | 1 | Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра.                                     |
| 4                         | 1 | Основное свойство дроби  |
| 5                         | 1 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю  |
| 6                         | 1 | Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями  |
| 7                         | 1 | Расположение фигур на плоскости (пересекаются, касаются, не пересекаются)                                |
| 8                         | 1 | Сравнение смешанных чисел  |
| 9                         | 1 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями  |
| 10                        | 1 | Построение отрезков и ломаной  |
| 11                        | 1 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями  |
| 12                        | 1 | Получение, запись и чтение десятичных дробей   |
| 13                        | 1 | Запись десятичных дробей без знаменателя, чисел в виде десятичных дробей                                 |
| 14                        | 1 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей  |
| 15                        | 1 | Фигуры, симметричные относительно оси симметрии и центра   |
| 16                        | 1 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей  |
| 17                        | 1 | Замена десятичных дробей целыми числами  |
| 18                        | 1 | Замена десятичных дробей целыми числами  |
| 19                        | 1 | Масштаб  |
| 20                        | 1 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях                                   |
| 21                        | 1 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях                                   |
| 22                        | 1 | Сравнение десятичных долей и дробей  |
| 23                        | 1 | Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные   |
| 24                        | 1 | Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»  |
| 25                        | 1 | Работа над ошибками  |
| 26                        | 1 | Сложение и вычитание десятичных дробей с проверкой   |
| 27                        | 1 | Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные.<br>Нахождение десятичной дроби от числа. |
| 28                        | 1 | Сложение и вычитание мер времени   |
| 29                        | 1 | Решение задач на движение (встречное и противоположное движение)   |
| 30-31                     | 2 | Повторение.  |

- Система оценки достижения планируемых результатов

**Личностные результаты:**

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

**Метапредметные результаты:**

регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме

познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме

коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

**Оценка письменных работ**

При оценке комбинированных работ

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена рабочая часть других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено достаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

- **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Учебник «Математика» для 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2019 год.
2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой М.Н. Москва, Просвещение 2013 год.
3. Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М. : Просвещение, 2017 год.
4. Рабочая тетрадь «Математика» для 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. Т.В. Алышевой, Москва «Просвещение», 2019 год.
5. Печатные пособия (наглядные средства – таблицы).
6. Раздаточный материал для практических и лабораторных работ.
7. Модели геометрических плоских и пространственных фигур.
8. Технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска).
9. Комплект «Доли и дроби».
10. Арифметический ящик.

*Информационное обеспечение образовательного процесса*

- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

- **Календарно – тематическое планирование**

| Ко<br>л-<br>во<br>час<br>. | Да<br>та | Тема урока                 | Задачи<br>урока                     | Материал,<br>изучаемый<br>на уроке | Домашне<br>е задание | Деятельност<br>ь<br>обучающихс<br>я | Приме<br>чание |
|----------------------------|----------|----------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|----------------|
| <b>1 четверть – 33 ч.</b>  |          |                            |                                     |                                    |                      |                                     |                |
| 1.                         |          | Целые<br>числа.<br>Таблица | - повторить<br>нумерацию<br>чисел в | У.:с.3<br>№2(1),3 (1)<br>П.:с.3    | С.5 №5,6             | Запись<br>чисел,<br>принадлежа      |                |

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
|    |  | классов и разрядов.                                   | пределах 1000000;<br>- развивать словесно-логическую память;<br>- воспитывать устойчивый интерес к математике                         | №3(2);<br>У.:с.4<br>№4(1,2);<br>П.:№4(4)                                   |   | щих к классам единиц, тысяч.                   |  |
| 2. |  | Разложение чисел на разрядные слагаемые.              | - формировать умение раскладывать числа на разрядные слагаемые;<br>- развивать математическое мышление;<br>- воспитывать аккуратность | У.:с.5<br>№8(1);<br>П.:с.5<br>№9(а, б) по 5 чисел, с.6<br>№10(а),<br>11(а) | С.6<br>№11(б),12<br>(а)                 | Работа с таблицей разрядов и классов.          |  |
| 3  |  | Геометрические фигуры: прямая, кривая, ломаная линии. | - формировать умение распознавать прямую, кривую, ломаную;<br>- развивать зрительную память;<br>- воспитывать аккуратность            | У.:с.69<br>№218,219,220  | Начертить прямую, кривую, ломаную линии | Распознавание геометрических фигур на рисунке. |  |
| 4  |  | Сравнение чисел в пределах 1000000.                   | - формировать умение сравнивать числа в пределах 1000000;<br>- развивать зрительную   | У.:с.7<br>№16(1);<br>П.:с.8<br>№16(2-а,в),<br>17(а,в); с.9<br>№19(2-в,г)   | С.9<br>№20(а,б),<br>21                  | Сравнение многозначных чисел.                  |  |

|   |  |  |   |   |                                 |  |  |
|---|--|--|---|---|---------------------------------|--|--|
|   |  |  | <p>память;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к математике</li> </ul>   |   |                                 |  |  |
| 5 |  | <p>Счет равными числовыми группами. Числа четные и нечетные.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение производить счет равными числовыми группами, выделять четные и нечетные числа;</li> <li>- развивать точность, прочность, скорость запоминания;</li> <li>- воспитывать целенаправленность</li> </ul> | <p>У.:с.10 №27(а,б), с.14 №39,41;<br/>П.:с.11 №29(1,2), 40(а-1,2,3) ст.,42(а)</p> | <p>С.11 №30, с.15 №44</p>       | <p>Счет равными числовыми группами. Определение четных и нечетных чисел.</p> |  |
| 6 |  | <p>Округление чисел до указанного разряда.</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение округлять числа;</li> <li>- совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях;</li> <li>- воспитывать работоспособность</li> </ul>                                      | <p>У.:с.19 №60:<br/>П.:с.19 №61, с.18 №52(4)</p>                                  | <p>С.19 №59(2,3)</p>            | <p>Знать алгоритм округления до определенного разряда</p>                    |  |
| 7 |  | <p>Геометрические фигуры: луч,</p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения распознавать</li> </ul>   | <p>У.: с 70 №221(1);<br/>П.:с.70 №221(2),</p>                                     | <p>С.70 №223 (1-в,г, 2-в,г)</p> | <p>Построение геометрических фигур при помощи</p>                            |  |

|    |  |  |  |   |                   |  |  |
|----|--|--|--|---|-------------------|--|--|
|    |  | отрезок.   | и<br>вычерчивать<br>луч,<br>отрезок;<br>- развивать<br>графические<br>умения;<br>-<br>воспитывать<br>аккуратность                      | 222, 223(1-<br>а,б, 2-а,б)                                      |                   | линейки,<br>циркуля.   |  |
| 8  |  | Устное<br>сложение и<br>вычитание.                   | -<br>формировать<br>вычислительные<br>умения;<br>- развивать<br>речь<br>учащихся;<br>-<br>воспитывать<br>терпимость                    | У.:с.25<br>№75(1-<br>а,б,2)<br>П.:с.25№76<br>,77(1), с26<br>№79 | С.26-27<br>№80,84 | Название<br>компонентов<br>сложения и<br>вычитания.                              |  |
| 9  |  | Устное<br>сложение и<br>вычитание<br>целых<br>чисел. | -<br>формировать<br>вычислительные<br>умения;<br>- развивать<br>словесно-<br>логическую<br>память;<br>-<br>воспитывать<br>аккуратность | П.:с.28<br>№89(1,4),<br>с.26<br>№82(1);<br>С.:с.26<br>№89(2,3)  | С.28 №91          | Выполнение<br>сложения и<br>вычитания<br>круглых<br>чисел устно.                 |  |
| 10 |  | Сложение<br>многозначных<br>чисел.                   | -<br>формировать<br>вычислительные<br>умения;<br>- учить<br>анализировать<br>ход<br>выполнения<br>работы;<br>-                         | У.:с.33<br>№100(1);<br>П.:с.33<br>№100(3),<br>с.34<br>№103(1)   | С.34<br>№104      | Выполнение<br>сложения и<br>вычитания<br>чисел с<br>помощью<br>калькулятора<br>. |  |

|    |  |  |   |  |                   |   |  |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|--|
|    |  |  | воспитывать<br>целенаправленность   |  |                   |   |  |
| 11 |  | Построение отрезка при помощи циркуля.               | -<br>формировать умение вычерчивать отрезок при помощи циркуля;<br>- развивать графические умения;<br>-<br>воспитывать аккуратность | П.:с.71<br>№224(а,б),<br>225   | С.71<br>№224(в,г) |   |  |
| 12 |  | Вычитание пятизначных и шестизначных чисел.          | -<br>формировать вычислительные умения;<br>- развивать словесно-логическую память;<br>-<br>воспитывать трудолюбие                   | У.:с.35 №<br>108(1):<br>П.:с.36<br>№108(3-а-<br>1,б-<br>1),109(1),11<br>0(1) | С.37<br>№114      | Письменное сложение и вычитание шестизначных чисел. |  |
| 13 |  | Сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой. | -<br>формировать вычислительные умения;<br>- развивать словесно-логическую память;<br>-<br>воспитывать целенаправленность           | У.:с.36<br>№110;<br>П.:с.38<br>№117, с.37<br>№111(2)                         | С.38<br>№115      |   |  |
| 14 |  | Нахождение неизвестного                              | -<br>формировать умение находить  | У.:с.38<br>№118(1);<br>П.:с.39<br>№118(а),                                   | С.39<br>№118(б)   |   |  |

|    |  |   |   |                                    |                 |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|-----------------|--|--|
|    |  | слагаемого.   | неизвестное слагаемое;<br>- развивать словесно-логическую память;<br>- воспитывать терпимость                                   | 119(2)                             |                 |  |  |
| 15 |  | Углы: прямой, тупой, острый.  | - формировать умение распознавать прямой, тупой и острый углы;<br>- развивать графические умения;<br>- воспитывать аккуратность | У.:с.73<br>№228<br>П.:с.73<br>№230 | С.73<br>№229    | Распознавание углов на моделях и их вычерчивание.  |  |
| 16 |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». | - формировать сознательное выполнение заданий;<br>- развивать навык самоконтроля;<br>- воспитывать аккуратность                 | С.43                               |                 | Самостоятельное выполнение задания и самоконтроль. |  |
| 17 |  | Работа над ошибками.  | - раскрыть причины ошибок;<br>- развивать математическое мышление;<br>- воспитывать навык                                       | Анализ ошибок, с.42<br>№130(1)     | С.42<br>№130(2) |  |  |

|    |  |  |  |  |   |  |  |
|----|--|--|--|--|---|--|--|
|    |  |  | самоконтроля   |  |   |  |  |
| 18 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение находить неизвестное уменьшаемое;</li> <li>- развивать словесно-логическую память;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>                                      | У.:с.40 №123(1,2);<br>П.:с.40 №123(3-1),124(2) | С.40 №123(3-2)  | Знание алгоритма нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания и применение на практике. |  |
| 19 |  | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;</li> <li>- развивать словесно-логическую память;</li> <li>- воспитывать устойчивый интерес к предмету</li> </ul> | П.:с.41 №127(а-1), 128(1)                      | С.41 №127(б-1)  |  |  |
| 20 |  | Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение распознавать горизонтальное, вертикальное, наклонное положение в пространстве</li> <li>- развивать графически</li> </ul>   | У.:с.73 №231                                   | Начертить по 3 линии в 3 положениях: вертикальном, горизонтальном, вертикальном | Распознавание предметов в пространстве, имеющих различное положение.                               |  |

|    |  |  |  |   |                       |   |  |
|----|--|--|--|---|-----------------------|---|--|
|    |  |  | е умения;<br>- воспитывать аккуратность  |   |                       |   |  |
| 21 |  | Устное умножение и деление.                    | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать математическую речь;<br>- воспитывать терпимость                       | У.:с.44 №132(1,3);<br>П.:с.46 №143(б—1,2), 133(1)           | С.47 №144             | Знание компонентов умножения и деления.                         |  |
| 22 |  | Нахождение части числа.                        | - формировать умение находить часть числа;<br>- развивать словесно-логическую память;<br>- воспитывать устойчивое внимание | У.:с.47 №148, 149(2);<br>П.:с.48 №148(в,г,д), с.149 №153(1) | С.49 №152(2)          |   |  |
| 23 |  | Письменное умножение на однозначное число.     | - формировать вычислительные умения;<br>- коррекция мышления;<br>- воспитывать аккуратность                                | У.:с.50-51 №160,161(1);<br>П.:с.51 №161(2), 163(2а-1,2,3).  | С.52 №163 (2 б-1,2,3) | Применение переместительного свойства умножения.                |  |
| 24 |  | Умножение многозначного числа на однозначное с | - формировать вычислительные умения;   | П.:с.53 №166(а-1,б-1),167(1)                                | С.53 №166 (а-3, б-3)  | Выполнение умножения и деления на однозначное число с переходом |  |

|    |  |   |  |                                      |                |                               |  |
|----|--|---|--|--------------------------------------|----------------|-------------------------------|--|
|    |  | переходом через разряд.                                 | - учить применять правила при выполнении упражнений ;<br>- воспитывать терпимость                                    |                                      |                | через разряд.                 |  |
| 25 |  | Умножение многозначных чисел на однозначное.            | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать зрительную память;<br>- воспитывать дисциплину                   | П.:с.55 №173(а-1,2,б-3), с.54 №169   | С.54 №168(2)   |                               |  |
| 26 |  | Деление с остатком.                                     | - формировать вычислительные умения;<br>- работать над укреплением памяти;<br>- воспитывать настойчивость            | У.:с.57 №180;<br>П.:с.57 №182(1),183 | С.57 №181      |                               |  |
| 27 |  | Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное. | - формировать умение производить письменное деление;<br>- работать над формированием личностных мотивов запоминания; | П.:с.58 №184(1,2), 185(2)            | С.59 №187(1,2) | Решение задач двумя способами |  |

|    |  |   |   |  |                        |   |  |
|----|--|---|---|--|------------------------|---|--|
|    |  |   | -<br>воспитыват<br>ь<br>настойчивос<br>ть   |  |                        |   |  |
| 28 |  | Письменно<br>е деление<br>пяти и<br>шестизначн<br>ых чисел на<br>однозначно<br>е число. | -<br>формироват<br>ь<br>вычислител<br>ьные<br>умения;<br>- развивать<br>зрительную<br>память;<br>-<br>воспитыват<br>ь<br>дисциплину                         | У.:с.60<br>№194(1);<br>П.:с.61<br>№194(2-а-<br>1,2),195(2) | С.61<br>№194 (2-а-3,4) | Нахождение<br>произведени<br>я пар чисел. |  |
| 29 |  | Письменно<br>е деление<br>многозначн<br>ых чисел с<br>проверкой.                        | -<br>формироват<br>ь<br>вычислител<br>ьные<br>умения;<br>- развивать<br>словесно-<br>логическую<br>память;<br>-<br>воспитыват<br>ь<br>аккуратност<br>ь      | П.с.61<br>№197(а-<br>1),196(1)                             | С.61<br>№197(а-2)      |   |  |
| 30 |  | Контрольна<br>я работа за<br>1 четверть.  | -<br>формироват<br>ь<br>сознательно<br>е<br>выполнение<br>заданий;<br>- развивать<br>навык<br>самоконтро<br>ля;<br>-<br>воспитыват<br>ь<br>аккуратност<br>ь | С.68   |                        |   |  |
| 31 |  | Работа над<br>ошибками.   | - раскрыть<br>причины<br>ошибок;  | Анализ<br>ошибок<br>с.65                                   | С.68<br>№217(2)        | Выполнение<br>заданий<br>творческого      |  |

|                           |  |  |  |  |                |   |  |
|---------------------------|--|--|--|--|----------------|---|--|
|                           |  |  | - развивать математическое мышление;<br>- воспитывать навык самоконтроля   | №211(а)  |                | характера.  |  |
| 32                        |  | Деление многозначных чисел с нулями в частном. | - формировать вычислительные умения;<br>- учить применять правила при выполнении упражнений;<br>- воспитывать терпимость | У.:с.64 №208(1);<br>П.:с.64 №208(2-а-1), с.65 №209(1)  | С.65 №208(б-1) | Составление задач по краткой записи и их решение.         |  |
| 33                        |  | Деление с остатком.                            | - формировать вычислительные умения;<br>- учить распределению внимания;<br>- воспитывать аккуратность                    | У.:с.66-67 №213(а),214(1);<br>П.:с.67 №215(а-1)        | С.67 №215(а-3) |   |  |
| <b>2 четверть – 30 ч.</b> |  |  |  |  |                |   |  |
| 1.                        |  | Умножение на 10,100 и 1000.                    | - формировать умение производить умножение на 10,100,1000;<br>- развивать речь;<br>- воспитывать                         | У.:с.76 №243(1,2);<br>П.:с.76 №243(3-1,2),с.77 №246(3) | С.77 №248(1,2) | Решение примеров на умножение и деление на 10, 100, 1000. |  |

|    |  |   |   |  |                     |   |  |
|----|--|---|---|--|---------------------|---|--|
|    |  |   | ь<br>трудолюбие   |  |                     |   |  |
| 2. |  | Деление на 10,100 и 1000.                               | - формировать умение производить деление на 10,100,1000;<br>- развивать математическое мышление;<br>- воспитывать настойчивость | У.:с.79<br>№252(1,2);<br>П.:с.79<br>№252(3-1,2),253<br>П.:с.81<br>№260,с.80<br>№258(2) | С.79<br>№254(а,б,в) | Составление задач по краткой записи, решение.               |  |
| 3. |  | Деление с остатком на 10, 100 и 1000.                   | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать словесно-логическую память;<br>- воспитывать настойчивость                  | П.:с.82<br>№263, с.83<br>№265,266(а-1,2)П.:с.84<br>№269(1,2),<br>268(1,2,3)            | С.82<br>№262(1)     | Выполнение деления с остатком на 10, 100, 1000 с проверкой. |  |
| 4. |  | Построение окружности . Линии в круге: радиус, диаметр. | - формировать навык построения окружности, линий в круге;<br>- развивать графические умения;<br>- воспитывать аккуратность      | У.:с.74<br>№236;<br>П.:с.74<br>№237, 238   | С.75<br>№239        | Построение окружности по радиусу, диаметру.                 |  |
| 5  |  | Замена крупных мер - мелкими.                           | - формировать умение заменять крупные   | П.:с.84<br>№270(а,б),<br>271(а,б),<br>с.85<br>№272(а,б),                               | С.86<br>№273(б)     |   |  |

|    |  |  |  |  |                     |  |  |
|----|--|--|--|--|---------------------|--|--|
|    |  |  | меры мелкими;<br>- совершенствовать перенос опыта;<br>- воспитывать целенаправленность   | 273(2)   |                     |  |  |
| 6. |  | Замена крупных мер – мелкими.                                | - формировать умение заменять крупные меры мелкими;<br>- совершенствовать перенос опыта;<br>- воспитывать интерес к математике | П.:с.86 №276(2-а),с.87 №277, с.88 №281,284(1)                | С.86 №274(а,б), 275 | Моделирование жизненной ситуации, где надо преобразовать числа, полученные при измерении мерами длины, массы, стоимости. |  |
| 7. |  | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | - формировать вычислительные навыки;<br>- развивать речь;<br>- воспитывать интерес к предмету                                  | С.89 №285,286(1)   | С.90 №290(1)        | Устное и письменное выполнение приемов сложения и вычитания именованных чисел.   |  |
| 8. |  | Сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 100).  | - формировать вычислительные навыки;<br>- учить распределению внимания;<br>- воспитывать                                       | У.:с.90 №288(1);<br>П.:с.90 №288(2-1,2), с.91 №291(а,б), 292 | С.90-91 №290(2)     |  |  |

|     |  |   |  |   |                 |  |  |
|-----|--|---|--|---|-----------------|--|--|
|     |  |   | ь<br>аккуратност<br>ь  |   |                 |  |  |
| 9.  |  | Треугольни<br>ки.<br>Многоугол<br>ьники.  | -<br>формироват<br>ь понятие<br>треугольник<br>,<br>многоуголь<br>ник;<br>- развивать<br>точность;<br>-<br>воспитыват<br>ь<br>терпимость | У.:с.141<br>№471,472<br>П.:с.141<br>№473                            | С.142<br>№474   | Вычерчивани<br>е с помощью<br>линейки и<br>циркуля по<br>образцу на<br>рисунке.<br>Вычисление<br>периметра<br>треугольника |  |
| 10. |  | Письменно<br>е сложение<br>чисел,<br>полученны<br>х<br>при измере<br>нии<br>(соотношен<br>ие 1000). | -<br>формироват<br>ь<br>вычислитель<br>ьные<br>умения;<br>- развивать<br>зрительную<br>память;<br>-<br>воспитыват<br>ь<br>дисциплину     | У.:с.91<br>№293(1);<br>П.: с.91<br>№293(2),<br>294(1), с.92<br>№295 | С.94<br>№301    |  |  |
| 11  |  | Письменно<br>е сложение<br>чисел,<br>полученны<br>х при<br>измерении<br>(соотношен<br>ие 10).       | -<br>формироват<br>ь<br>вычислитель<br>ьные<br>умения;<br>- развивать<br>зрительную<br>память;<br>-<br>воспитыват<br>ь<br>дисциплину     | У.:с.92<br>№297(1);<br>П.: с.92<br>№297(2),<br>с.93 №298            | С.89<br>№284(3) |  |  |
| 12  |  | Письменно<br>е<br>вычитание<br>чисел,<br>полученны<br>х при<br>измерении<br>(соотношен<br>ие 100).  | -<br>формироват<br>ь<br>вычислитель<br>ьные<br>умения;<br>- развивать<br>зрительную<br>память;<br>-                                      | У.:с.94<br>№304(1);<br>П.:с.94<br>№304(2),<br>305(1),307(<br>1,2,3) | С.95<br>№306    | Дополнение<br>условия<br>задачи<br>числовыми<br>данными,<br>решение.   |  |

|    |  |  |   |   |              |   |  |
|----|--|--|---|---|--------------|---|--|
|    |  |  | воспитывать дисциплину  |   |              |   |  |
| 13 |  | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение мер 10). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать вычислительные умения;</li> <li>- учить применять правила при выполнении упражнений;</li> <li>- воспитывать терпимость</li> </ul>        | П.:с.97 №315(2),316, 317(1-ав)                        | С.96 №313    | Решение примеров с именованными числами по образцу. |  |
| 14 |  | Сложение чисел, полученных при измерении с проверкой вычитанием.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать вычислительные навыки;</li> <li>- учить распределять внимание;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>                            | У.:с.97 №317(1);<br>П.:с.97 №317(1-а-г), с.96 №311(1) | С.98 №318(1) |   |  |
| 15 |  | Построение треугольника с помощью циркуля.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык построения треугольника с помощью циркуля;</li> <li>- развивать графические умения;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul> | П.:с.142 №475, с.143 №476, 477                        | С.143 №478   |   |  |
| 16 |  | Вычитание чисел,   | - формировать   | У.:с.98 №317(2)                                       | С.98 №318(2) | Проверка сложения и                                 |  |

|    |  |   |  |  |                       |   |  |
|----|--|---|--|--|-----------------------|---|--|
|    |  | полученных при измерении с проверкой сложением.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>ь вычислительные умения;</li> <li>- учить применять правила при выполнении упражнений;</li> <li>- воспитывать терпимость</li> </ul>   | П.:с.98 №317(2-а-г), с.96 №311(2)                                  |                       | вычитания.  |  |
| 17 |  | Нахождение неизвестных компонент в сложения и вычитания.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;</li> <li>- учить применять правила при выполнении упражнений;</li> <li>- воспитывать терпимость</li> </ul> | У.: название компонент сложения и вычитания; П.:с.99 №323,322(1,2) | С.98 №319(1,3)        | Решение задач по методу составления уравнения.  |  |
| 18 |  | Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать вычислительные навыки;</li> <li>- учить распределению внимания;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>  | У.: с.102 №332(2) П.:с.103 №332(3), 334, с.103 №333(1-1,2-1)       | С.103 №333 (1-2, 2-2) | Моделирование жизненной ситуации, когда надо умножать и делить числа, полученные при измерении. |  |
| 19 |  | Деление чисел, полученных при измерении,  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение производить письменное</li> </ul>  | П.:с.103 №336(1), 337(1,2)   | С.103 №336(2,3)       |   |  |

|    |  |   |  |   |                          |  |  |
|----|--|---|--|---|--------------------------|--|--|
|    |  | на однозначное число.   | деление;<br>- развивать математическое мышление<br>- воспитывать настойчивость   |   |                          |  |  |
| 20 |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 1000). | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать зрительную память;<br>- воспитывать дисциплину   | У.:с.106 №346(1)<br>П.:с.107 №346(2-1, 3-1),347         | С.107 №346 (2-2, 3-2)    | Выбор наиболее распространенного способа решения задачи.   |  |
| 21 |  | Параллелограмм. Свойства элементов.   | - формировать понятие параллелограмма, изучить свойства параллелограмма;<br>- развивать математическое мышление;<br>- воспитывать аккуратность | П.:с.144 №481, с.145 №482, с.146 №483                   | С.147 №485               | Построение параллелограмма и ромба при помощи линейки и циркуля. Проверка параллельности сторон параллелограмма. |  |
| 22 |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 10).   | - формировать вычислительные навыки;<br>- учить распределению внимания;<br>-   | У.:с.110 №358(1);<br>П.:с.110-111 №358(2-1,3-1), 359(2) | С.110-111 №358 (2-2,3-2) |  |  |

|    |  |  |  |   |                           |  |  |
|----|--|--|--|---|---------------------------|--|--|
|    |  |  | воспитывать<br>аккуратность  |   |                           |  |  |
| 23 |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать зрительную память;<br>- воспитывать дисциплину                       | П.:с.112 №365(1,2), с.112-113 №366(1,2)                                 | С.112-113 №365(3),366(3)  |  |  |
| 24 |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000        | - формировать вычислительные умения;<br>- учить применять правила при выполнении упражнений;<br>- воспитывать терпимость | У.: с.114 №367, 368(1-а,б,в)<br>П.: с.115 №368 (2-1,2, 3-1,2), 369(1,2) | С.115 №368 (2-3,4, 3-3,4) | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000 по образцу. |  |
| 25 |  | Деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000                    | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать зрительную память;<br>- воспитывать дисциплину                       | П.:с.116 №372, 373(1,2)   | С.117 №376                |  |  |
| 26 |  | Контрольная работа за 2 четверть.  | - формировать сознательное выполнение  | С.113   |                           | Самопроверка при вычислении.   |  |

|    |  |  |  |   |                           |  |  |
|----|--|--|--|---|---------------------------|--|--|
|    |  |  | заданий;<br>- развивать навык самоконтроля;<br>- воспитывать аккуратность  |   |                           |  |  |
| 27 |  | Работа над ошибками.                           | - раскрыть причины ошибок;<br>- развивать математическое мышление;<br>- воспитывать навык самоконтроля                     | Анализ ошибок,<br>с.112 №362                                      |                           |  |  |
| 28 |  | Ромб. Свойства элементов.                      | - формировать понятие ромба, изучить свойства ромба;<br>- развивать математическое мышление;<br>- воспитывать аккуратность | У.:с.147 №486<br>П.:с.148 №487(1,2)                               | С.149 №489                |  |  |
| 29 |  | Устное умножение и деление на круглые десятки. | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать зрительную память;<br>- воспитывать дисциплину                         | У.:с.118-119 №382,383,386, с.120 №389, с.121 №390(а-1,2,б-2), 393 | С.121 №390 (а-3,4, б-3,4) | Сравнение умножения и деления чисел полученных при измерении на 10, 100, 1000 с умножением и делением этих чисел на однозначное число. |  |

|                           |  |  |  |  |                              |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|------------------------------|--|--|
| 30                        |  | Письменное умножение чисел на круглые десятки. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать вычислительные навыки;</li> <li>- учить распределению внимания;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>                    | У.:с.122<br>№395(1)<br>П.:с.122<br>№395(2,3),<br>397, с.123<br>№401(а-2,3) | С.123<br>№401 (6<br>-1,2)    |  |  |
| <b>3 четверть – 42 ч.</b> |  |  |  |  |                              |  |  |
| 1                         |  | Письменное деление чисел на круглые десятки.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение производить письменное деление</li> <li>- учить распределению внимания;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>     | П.:с.125<br>№412(а-1,2), с.126<br>№418 (2-а-1), с.127<br>№420              | С.126<br>№416(2) с проверкой |  |  |
| 2.                        |  | Деление чисел на круглые десятки.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать вычислительные умения;</li> <li>- учить применять правила при выполнении упражнений;</li> <li>- воспитывать терпимость</li> </ul> | У.:с.129<br>№431(1)<br>П.:с.129<br>№431 (2-1-2), с.130<br>№436(1)          | С.129<br>№431 (2<br>-2,3)    |  |  |
| 3.                        |  | Построение параллелограмма (ромба).            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык построения параллелогра</li> </ul>  | П.:с.147<br>№485,<br>с.149-150<br>№490                                     | с.148<br>№488                |  |  |

|    |  |  |   |   |                                  |  |  |
|----|--|--|---|---|----------------------------------|--|--|
|    |  |  | амма (ромба);<br>- развивать графические умения;<br>- воспитывать аккуратность  |   |                                  |  |  |
| 4. |  | Деление с остатком на круглые десятки.                           | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать зрительную память;<br>- воспитывать дисциплину                            | У.:с.132 №441(1)<br>П.:с.133 №442(3а-1,2), 443(1,2)                   | С.133 №442 (3 -б-1,2)            | Выполнение деления с остатком с проверкой. |  |
| 5  |  | Нахождение части числа. Решение задач на нахождение части числа. | - формировать умение решать задачи на нахождение части числа;<br>- развивать зрительную память;<br>- воспитывать дисциплину   | П.:С.128 №427, 428(1,3)<br>С.р. с.199 №432                            | С.129 №429(1)                    |  |  |
| 6  |  | Деление на круглые десятки (в частном нули).                     | - формировать умение производить деление на круглые десятки;<br>- учить распределению внимания;<br>- воспитывать аккуратность | У.:С.129 №431(1)<br>П.:с.129 №431(2-1), 440(1),<br>С.р. с.131 №431(2) | С.129 №431(2-3)<br>с.131 №440(2) | Запись действия в виде примеров, решение.  |  |

|    |  |   |  |  |                       |  |  |
|----|--|---|--|--|-----------------------|--|--|
|    |  |   | ь  |  |                       |  |  |
| 7  |  | Умножение и деление на круглые десятки с проверкой.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать вычислительные умения;</li> <li>- развивать словесно-логическую память;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>            | П.:с.130 №434(а,б-1), С.130 №436(1)              | С.130 №434(а-2)       | Умножение и деление примеров на круглые десятки по образцу.      |  |
| 8  |  | Деление пятизначных, шестизначных чисел на круглые десятки. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать вычислительные умения;</li> <li>- учить анализировать ход выполнения работы;</li> <li>- воспитывать терпимость</li> </ul>         | П.: с.131 №437(а,б-1) С.130 №436(2)              | С.131 №437 (а,б-2)    | Составление задачи по таблице, решение.                          |  |
| 9  |  | Построение параллелограмма и ромба.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык построения параллелограмма (ромба);</li> <li>- развивать графические умения;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul> | С.145-146 №482(а,б,в) С.147 №485.486             | С.148 №487            | Построение параллелограмма и ромба при помощи линейки и циркуля. |  |
| 10 |  | Деление с остатком на круглые десятки.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать вычислительные умения;</li> </ul>   | У.:с.132 №442(2), с.133 №443(1) П.:с.133 №442(3- | С.132 №442 (3 -а,б-2) |  |  |

|    |  |  |  |   |                    |  |  |
|----|--|--|--|---|--------------------|--|--|
|    |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить распределению внимания;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>  | а,б-1)  |                    |  |  |
| 11 |  | Умножение и деление на круглые десятки.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать сознательное выполнение заданий;</li> <li>- развивать навык самоконтроля;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>          | С.134-135   | С.134 №449(1,2)    |  |  |
| 12 |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать вычислительные умения;</li> <li>- учить применять правила при выполнении упражнений;</li> <li>- воспитывать терпимость</li> </ul> | П.:с.136 №451(1,2-1), с.133 №443(2)   | С.136 №451 (1,2-2) | Нахождение произведения и частного чисел, полученных при измерении на однозначное число. |  |
| 13 |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать вычислительные навыки;</li> <li>- учить распределению внимания;</li> <li>-</li> </ul>   | У.:с.136 №452(1,2), вывод П.:с.137 №453(а,б-1,2) 457(1) С.р.:с.137 №453 (б-3) | С.137 №456(а, б)   |  |  |

|    |  |  |  |  |                       |   |  |
|----|--|--|--|--|-----------------------|---|--|
|    |  |  | воспитывать<br>аккуратность  |  |                       |   |  |
| 14 |  | Построение параллелограмма и ромба.  | -<br>формировать навык построения параллелограмма (ромба);<br>- развивать графические умения;<br>-<br>воспитывать аккуратность | У.:с.150 №491<br>С.149-150 №490 (а, б, в, г, д), 492 | С.150 №492            | Сравнение деления диагоналей квадрата и ромба в точке пересечения |  |
| 15 |  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки». | -<br>формировать сознательно выполнение заданий;<br>- развивать навык самоконтроля;<br>-<br>воспитывать аккуратность           | С.140  |                       |   |  |
| 16 |  | Работа над ошибками.   | - раскрыть причины ошибок;<br>- развивать математическое мышление;<br>-<br>воспитывать навык самоконтроля                      | П.: с.138 №461(2), с.140 №470(2)                     | С.140 №470(1)         |   |  |
| 17 |  | Умножение двузначных и трехзначных чисел на  | -<br>формировать вычислительные  | У.:с.151 №493, 494(1)<br>П.:с.152 №494(3-            | С.152 №494 (3 -б-4,5) | Применение алгоритма умножения и деления многозначны              |  |

|    |  |   |  |  |                             |   |  |
|----|--|---|--|--|-----------------------------|---|--|
|    |  | двузначное число.                                 | <p>навыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить распределению внимания;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>   | а,б-1,2),<br>496(1) П.:<br>с.153<br>№500(1),<br>501(1)                       |                             | х чисел на двузначное число при решении примеров и задач. |  |
| 18 |  | Умножение многозначных чисел на двузначное число. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать вычислительные умения;</li> <li>- развивать зрительную память;</li> <li>- воспитывать дисциплину</li> </ul>                           | У.: с.154<br>№504(1)<br>П.:с.154<br>№504(2) с объяснением, 504(3-а-1)        | С.154<br>№504 (3<br>-а,б-2) |   |  |
| 19 |  | Порядок действий.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать вычислительные умения;</li> <li>- учить анализировать ход выполнения работы;</li> <li>- воспитывать целенаправленность</li> </ul>     | П.: с.155<br>№506(1),<br>с.155 №508  | С.155<br>№506(2,3)          |   |  |
| 20 |  | Взаимное положение прямых на плоскости.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение распознавать взаимное положение прямых на плоскости;</li> <li>- развивать зрительную память;</li> <li>- воспитывать</li> </ul> | У.: с.234<br>№798<br>(а,б,в,г),<br>799(1)<br>П.:с.235<br>№799(2),<br>№801(1) | С.234<br>№801(2)            |   |  |

|    |  |   |  |  |                       |   |  |
|----|--|---|--|--|-----------------------|---|--|
|    |  |   | ь терпимость   |  |                       |   |  |
| 21 |  | Умножение на двузначное число (множимое оканчивается нулями). | - формировать вычислительные навыки;<br>- учить распределению внимания;<br>- воспитывать аккуратность                    | У.: с.156 №511(1)<br>П.:с.156 №511(2; 3-б-1), 512(1)   | С.156 №511 -б-3,4) (3 | Составление задач по краткой записи, решение. |  |
| 22 |  | Умножение на двузначное число.                                | - формировать вычислительные умения;<br>- учить применять правила при выполнении упражнений;<br>- воспитывать терпимость | П.:с.157 №514(б-1,2), с.157 №515(1)<br>С.р.:с.157 №517 | С.157 №514 -1,2,3) (а |   |  |
| 23 |  | Умножений целых чисел на двузначное число.                    | - формировать сознательное выполнение заданий;<br>- развивать навык самоконтроля;<br>- воспитывать аккуратность          | С.160  |                       |   |  |
| 24 |  | Построение ломаной линии и                                    | - формировать умение   | У.: с.236 №805<br>П.:С.236                             | С.236 №804            |   |  |

|    |  |   |  |  |                                |  |  |
|----|--|---|--|--|--------------------------------|--|--|
|    |  | вычисление ее длины.  | строить ломаные линии и вычислять их длины;<br>- развивать зрительную память;<br>- воспитывать терпимость                | №803   |                                |  |  |
| 25 |  | Деление с остатком.   | - формировать вычислительные умения;<br>- учить распределению внимания;<br>- воспитывать аккуратность                    | П.: с.160-161 №530, 531(2,3-1,2,3), 532(1)                 | С.161 №532 (3-4,5)             | Умение подбирать частное при делении на двузначное число с остатком. |  |
| 26 |  | Деление на двузначное число с проверкой.                      | - формировать вычислительные умения;<br>- учить применять правила при выполнении упражнений;<br>- воспитывать терпимость | У.: с.162 №534(1)<br>П.:с.162 №534(2,3-1,2), с.163 №536(1) | С.162 №534 (3-3,4) с проверкой |  |  |
| 27 |  | Деление четырехзначных чисел на двузначное число с проверкой. | - формировать вычислительные навыки;<br>- учить распределению  | У.: с.164 №431(1,2)<br>П.: с.164 №541(3-2,3), 545(1)       | С.164 №541 (3-4,5) с проверкой | Проверка деления с остатком.   |  |

|    |  |   |  |  |                                   |  |  |
|----|--|---|--|--|-----------------------------------|--|--|
|    |  |   | <p>внимания;<br/>- воспитывать аккуратность</p>  |  |                                   |  |  |
| 28 |  | Симметрия, ось симметрии, симметричные предметы.                        | <p>- познакомить с понятием «симметрия», «симметричные предметы»;<br/>- развивать наблюдательность;<br/>- воспитывать аккуратность</p> | <p>У.: с. 237 №806,807(1,2)<br/>П.:с.238 №808(1), 809(1,2)</p> | <p>с.238 №808(2), 809(3)</p>      | <p>Выделение на рисунке и в быту симметричных предметов.</p>               |  |
| 29 |  | Деление пятизначных шестизначных чисел на двузначные числа с проверкой. | <p>- формировать вычислительные умения;<br/>- развивать зрительную память;<br/>- воспитывать дисциплину</p>                            | <p>У.:с.166 №550(1,2)<br/>П.:с.166 №550(3-а,б-1)</p>           | <p>С.166 № 550 (3-а-3; 3-б-2)</p> | <p>Использование математической терминологии и при решении и примеров.</p> |  |
| 30 |  | Деление на двузначное число (делимое оканчивается нулями).              | <p>- формировать вычислительные умения;<br/>- учить распределению внимания;<br/>- воспитывать аккуратность</p>                         | <p>У.: с.167 №555(1)<br/>П.: с.168 №555(2;3-а-1)</p>           | <p>С.168 № 555 (3-а-2,3)</p>      |  |  |
| 31 |  | Деление на  | -  | У.: с.169  | С.169                             | Составление  |  |

|    |  |   |   |   |                       |                                    |  |
|----|--|---|---|---|-----------------------|------------------------------------|--|
|    |  | двузначное число (в частном нули).                          | формировать вычислительные умения;<br>- развивать словесно-логическую память;<br>- воспитывать аккуратность   | №561(1)<br>П.:с.169<br>№561(2;3-а-2)                  | №561 (3-а-1)          | задачи по краткой записи, решение. |  |
| 32 |  | Нахождение части числа.                                     | - формировать вычислительные умения;<br>- учить применять правила при выполнении упражнений;<br>- воспитывать терпимость  | П.:с.170<br>№565(1),<br>566(1)                        | С.170<br>№565(2)      |                                    |  |
| 33 |  | Построение геометрических фигур относительно оси симметрии. | - формировать умение строить геометрические фигуры относительно оси симметрии;<br>- развивать графические умения;<br>- воспитывать аккуратность, внимательность | У.с.239<br>№810,811<br>П.: с.240<br>№812, 814,<br>815 | с.240 №<br>816        |                                    |  |
| 34 |  | Деление с остатком на двузначное                            | - формировать   | У.: с.173<br>№575(1)<br>П.: с.173                     | С.173<br>№575 (2-б-1) |                                    |  |

|    |  |   |  |  |  |   |  |
|----|--|---|--|--|--|---|--|
|    |  | число.  | вычислительные умения;<br>- учить распределению внимания;<br>- воспитывать аккуратность  | №575 (2-а-1) с проверкой С.172<br>№571(1)<br>С.р.:с.172<br>№575(2-а-2)   |  |   |  |
| 35 |  | Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.    | - формировать вычислительные умения;<br>- учить распределению внимания;<br>- воспитывать аккуратность  | У.: с.175<br>№583.584(а,б). с.176<br>№585(1),<br>587(1)<br>П.: с.177<br>№588(а-1),<br>с.177<br>№589(1)<br>У.:с.177<br>вывод<br>П.:с.178<br>№590(1),<br>592(1),<br>591(1) | С.177<br>№588(а-2,3)                           | Придумывание и запись чисел, полученных при счете предметов, при измерении одной или несколькими мерами |  |
| 36 |  | Фигуры, симметричные, относительно центра симметрии.              | - формировать умение строить геометрические фигуры относительно центра симметрии;<br>- развивать графические умения;<br>- воспитывать аккуратность | У.: с.242<br>№817, П.:<br>с.242<br>№818, 819,<br>820   | с.242<br>№821                                  | Построение симметричных фигур.  |  |
| 37 |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное | - формировать вычислительные умения;<br>- учить распределен  | П.:с.178<br>№594 (1,2),<br>с.179<br>№598(1)  | С.179<br>№597 (7<br>примеров<br>на<br>деление) |   |  |

|    |  |   |   |   |                  |  |  |
|----|--|---|---|---|------------------|--|--|
|    |  | число.  | ию<br>внимания;<br>-<br>воспитыват<br>ь<br>аккуратност<br>ь   |   |                  |  |  |
| 38 |  | Образовани<br>е, чтение,<br>запись,<br>сравнение<br>обыкновен<br>ных<br>дробей. | -<br>формироват<br>ь понятие<br>«дробь»,<br>учить<br>сравнить<br>дроби;<br>- развивать<br>зрительную<br>память;<br>-<br>воспитыват<br>ь<br>аккуратност<br>ь | У.: с.181<br>№601,602(1<br>,2)<br>П.:с.182<br>№603, 605,<br>606 | С.191<br>№640(1) | Получение<br>долей<br>предмета,<br>обозначение<br>их дробью. |  |
| 39 |  | Контрольна<br>я работа за<br>3 четверть.  | -<br>формироват<br>ь<br>сознательно<br>е<br>выполнение<br>заданий;<br>- развивать<br>навык<br>самоконтро<br>ля;<br>-<br>воспитыват<br>ь<br>аккуратност<br>ь | С.180<br>контрольн<br>ые задания                                |                  |  |  |
| 40 |  | Работа над<br>ошибками.   | - раскрыть<br>причины<br>ошибок;<br>- развивать<br>математиче<br>ское<br>мышление;<br>-<br>воспитыват<br>ь навык<br>самоконтро<br>ля                        | Анализ<br>ошибок  |                  |  |  |
| 41 |  | Правильны<br>е и  | -<br>формироват   | У.: С.182-<br>183 №607,   | С.220<br>№735    | Образование,<br>чтение,                                      |  |

|                           |  |   |  |  |                        |   |  |
|---------------------------|--|---|--|--|------------------------|---|--|
|                           |  | неправильные дроби, сравнение смешанных чисел.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>о понятии правильной и неправильной дроби;</li> <li>- развивать зрительную память;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>                       | 609<br>П.: с.183<br>№611,<br>с.180<br>№600(2)                        |                        | запись обыкновенных дробей                    |  |
| 42                        |  | Построение отрезков длиннее, короче заданного.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение строить отрезки длиннее, короче заданного;</li> <li>- развивать графические умения;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul> | С.235<br>№800, 802   | Индивидуальные задания | Построение и сравнение отрезков               |  |
| <b>4 четверть – 31 ч.</b> |  |   |  |  |                        |   |  |
| 1                         |  | Сокращение дробей и замена неправильной дроби смешанным числом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать вычислительные умения;</li> <li>- учить применять правила при выполнении упражнений;</li> <li>- воспитывать терпимость</li> </ul>         | П.: с.185<br>№620 (2,3),<br>с.186<br>№621, 622,<br>623(2)            | С.223<br>№747<br>(1,3) |   |  |
| 2                         |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать вычислительные умения;</li> </ul>   | У.: с.187<br>№624 (1,2),<br>626(1)<br>П.:с.188-<br>189<br>№630(2),63 | С.189<br>№632(3,4)     | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. |  |

|   |  |  |   |   |                        |  |  |
|---|--|--|---|---|------------------------|--|--|
|   |  | ями.   | - учить применять правила при выполнении упражнений ;<br>- воспитывать терпимость   | 2(1,2),<br>633(1)<br>П.:с.190<br>№635<br>(1,2,3),<br>641(1)           |                        |  |  |
| 3 |  | Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра. | - формировать умение строить треугольник с помощью циркуля;<br>- развивать графические умения;<br>- воспитывать аккуратность        | С.143<br>№477(1-а,б,в;2)  | Индивидуальные задания |  |  |
| 4 |  | Основное свойство дроби.   | - формировать понятие основного свойства дроби;<br>- учить анализировать ход выполнения работы;<br>- воспитывать целенаправленность | У.: с.193<br>№642, 643,<br>с.194 №644<br>(1)<br>правило,<br>(2-1,2,3) | с.194<br>№644 (2-4-7)  | Образование, чтение, запись обыкновенных дробей. |  |
| 5 |  | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.                 | - формировать умение приводить дроби к общему знаменателю;<br>- учить применять правила при   | П.: с.194<br>№645 (1-3),<br>646 (1,2)                                 | с.194<br>№645<br>(4,5) | Сокращение дробей.                               |  |

|   |  |   |   |   |                            |  |  |
|---|--|---|---|---|----------------------------|--|--|
|   |  |   | <p>выполнении упражнений ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать терпимость</li> </ul>   |   |                            |  |  |
| 6 |  | <p>Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями.</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение сравнивать дроби с разными знаменателями;</li> <li>- учить применять правила при выполнении упражнений ;</li> <li>- воспитывать терпимость</li> </ul> | <p>С.195 №647, (правило), с.196 №648, 649, 650(а)</p> | <p>С.197 № 650 (б)</p>     | <p>Приведение дробей к общему знаменателю.</p>                             |  |
| 7 |  | <p>Расположение фигур на плоскости (пересекаются, касаются, не пересекаются).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение распознавать расположение фигур на плоскости;</li> <li>- развивать графические умения;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>                 | <p>У.:с.234 №798<br/>П.:с.235№799 (1,2), 800</p>      | <p>с.235№ 801</p>          | <p>Чертеж взаимного расположения треугольника и квадрата на плоскости.</p> |  |
| 8 |  | <p>Сравнение смешанных чисел.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение сравнивать смешанные числа;</li> <li>- учить анализировать ход выполнения работы;</li> </ul>  | <p>с.197 №651, 652 (1,2), 653(1), 654</p>             | <p>с.197 № 653(3), 655</p> | <p>Сравнение дробей.</p>   |  |

|        |  |  |  |  |   |   |  |
|--------|--|--|--|--|---|---|--|
|        |  |  | -<br>воспитыват<br>ь<br>целенаправл<br>енность   |  |   |   |  |
| 9      |  | Сложение и<br>вычитание<br>дробей с<br>разными<br>знаменател<br>ями. | -<br>формироват<br>ь<br>вычислител<br>ьные<br>умения;<br>- учить<br>анализирова<br>ть ход<br>выполнения<br>работы;<br>-<br>воспитыват<br>ь<br>целенаправл<br>енность | У.: с.199<br>№661 (1-<br>а,б)<br>П.:с.199<br>№661 (2,3),<br>665(1)<br>С.200<br>№664,<br>665(2) | С.200<br>№662   | Сложение и<br>вычитание<br>дробей с<br>одинаковыми<br>и разными<br>знаменателя<br>ми. |  |
| 1<br>0 |  | Построение<br>отрезков и<br>ломаной.                                 | -<br>формироват<br>ь умение<br>строить<br>отрезки и<br>ломаные<br>линии;<br>- развивать<br>графически<br>е умения;<br>-<br>воспитыват<br>ь<br>аккуратност<br>ь       | П.:с.235<br>№802<br>(а,б,в,г),<br>с.236<br>№803(1,2),<br>804 (а.б)                             | Построить<br>отрезок,<br>равный<br>данному<br>(инд.задан<br>ия) |   |  |
| 1<br>1 |  | Сложение и<br>вычитание<br>дробей с<br>разными<br>знаменател<br>ями. | -<br>формироват<br>ь умение<br>производить<br>сложение и<br>вычитание<br>дробей с<br>разными<br>знаменателя<br>ми;   | С.201<br>№669, 672,<br>673(1,2)  | С.202<br>№670   |   |  |
| 1<br>2 |  | Получение,<br>запись и<br>чтение<br>десятичных<br>дробей.            | -<br>познакомит<br>ь учащихся<br>с понятием<br>«десятичная<br>дробь»;  | У.: с.204<br>правило<br>П.: с.204<br>№675,<br>с.205<br>№678(1),                                | С.209-209<br>№683,686,<br>688                                   | Получение,<br>запись,<br>чтение<br>десятичных<br>дробей.                              |  |

|        |  |   |   |  |                                 |  |  |
|--------|--|---|---|--|---------------------------------|--|--|
|        |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение производить запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей;</li> <li>- воспитывать устойчивый интерес к математике.</li> </ul>               | с.206<br>правило,<br>№679(1),<br>с.207<br>№681(1,2)  |                                 |  |  |
| 1<br>3 |  | Запись десятичных дробей без знаменателя, чисел в виде десятичных дробей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение производить запись чисел в виде десятичных дробей;</li> <li>- учить анализировать ход выполнения работы;</li> <li>- воспитывать целенаправленность</li> </ul> | У.:с.207<br>№682-684<br>П.:с.209 №<br>686<br>№688, 689   | с.209<br>№685,<br>с.210<br>№690 |  |  |
| 1<br>4 |  | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение производить запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей;</li> <li>- совершенствовать перенос</li> </ul>                                   | У.:с.210<br>№691(1),<br>с.211<br>№693(1,2),<br>696(1)<br>П.:с.211<br>№692,694,<br>с.212<br>№696(2),69<br>7 | С.211<br>№695,<br>с.212<br>№698 | Запись чисел полученных, при измерении в виде десятичных дробей. |  |

|        |  |   |  |   |                        |   |  |
|--------|--|---|--|---|------------------------|---|--|
|        |  |   | <p>опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к математике</li> </ul>   |   |                        |   |  |
| 1<br>5 |  | <p>Фигуры, симметричные относительно оси симметрии и центра.</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение строить геометрические фигуры относительно оси симметрии;</li> <li>- развивать графические умения;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>                              | <p>У.:с.241 №814, 815, 821<br/>П.: с.241-242 №816 (1;2-а,б,в), 818</p>            | <p>С.242 №819</p>      | <p>Распознавание геометрических фигур, симметричных относительно оси симметрии</p>      |  |
| 1<br>6 |  | <p>Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение производить запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей;</li> <li>- совершенствовать перенос опыта;</li> <li>- воспитывать интерес к математике</li> </ul> | <p>П.:с.213 №699 (2-а,б), 700(а,б), 701(1), 702(1,2)</p>                          | <p>С.213 №701(2,3)</p> | <p>Составление таблиц по образцу, с получением, записью, чтением десятичных дробей.</p> |  |
| 1<br>7 |  | <p>Замена десятичных дробей целыми числами.</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение заменять десятичные дроби целыми числами;</li> <li>-</li> </ul>  | <p>У.: с.213 №703(1)<br/>П.:с.213 №703(2-а,в), с.214 №708 (2-а,б), с.215 №710</p> | <p>С.214 №708(в)</p>   |   |  |

|    |  |   |  |   |                        |   |  |
|----|--|---|--|---|------------------------|---|--|
|    |  |   | совершенствовать перенос опыта;<br>- воспитывать целенаправленность  |   |                        |   |  |
| 18 |  | Замена десятичных дробей целыми числами.                                | - формировать умение заменять десятичные дроби целыми числами;<br>- совершенствовать перенос опыта;<br>- воспитывать целенаправленность        | П.: с.215 №711 (2-а,б.в), 714, 713 (1,3 пр.)        | С.215 №711(г)          |   |  |
| 19 |  | Масштаб.  | - формировать понятие «масштаб», умение его использовать в практических целях;<br>- развивать зрительную память;<br>- воспитывать аккуратность | П.:с.261 №884, с.262 №885-888                       | Индивидуальные задания | Вычерчивание прямоугольника и квадрата в масштабе.      |  |
| 20 |  | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. | - формировать умение выражать десятичные дроби в более крупных   | С.211 №715 (правило), с.216 №716, 717, 718, 721 (1) | С.217 №719 (1,2)       | Показ десятичных дробей на модели метра и их сравнение. |  |

|        |  |  |   |   |                                    |   |  |
|--------|--|--|---|---|------------------------------------|---|--|
|        |  |  | (мелких),<br>одинаковых<br>долях;<br>- учить<br>применять<br>правила при<br>выполнении<br>упражнений<br>;<br>-<br>воспитыват<br>ь<br>терпимость   |   |                                    |   |  |
| 2<br>1 |  | Выражение<br>десятичных<br>дробей в<br>более<br>крупных<br>(мелких),<br>одинаковых<br>долях. | -<br>формироват<br>ь умение<br>выражать<br>десятичные<br>дробь в<br>более<br>крупных<br>(мелких),<br>одинаковых<br>долях;<br>- развивать<br>зрительную<br>память;<br>-<br>воспитыват<br>ь интерес к<br>математике | С.218<br>№724, 725,<br>726, 727   | С.219<br>№729 (1-<br>3)            | Сокращение<br>десятичных<br>дробей.           |  |
| 2<br>2 |  | Сравнение<br>десятичных<br>долей и<br>дробей.  | -<br>формироват<br>ь умение<br>сравнивать<br>десятичные<br>доли и<br>дробь;<br>- учить<br>делать<br>выводы;<br>-<br>воспитыват<br>ь<br>устойчивое<br>внимание   | У.: с.219<br>№703 (1,2),<br>с.221 №737<br>П.:с.220<br>№731(а),<br>738(б),<br>с.221<br>№739, 740 | С.220<br>№732,<br>с.221<br>№738(а) | Сравнение<br>десятичных<br>долей и<br>дробей. |  |
| 2<br>3 |  | Линии,<br>отрезки:<br>взаимно<br>перпендику<br>лярные,<br>взаимно                            | -<br>формироват<br>ь понятие<br>взаимно<br>перпендику<br>лярных и   | Дидактичес<br>кий<br>материал   | Индивиду<br>альные<br>задания      |   |  |

|        |  |   |   |   |   |  |  |
|--------|--|---|---|---|---|--|--|
|        |  | параллельные.                                       | взаимно параллельных линий, отрезков<br>- развивать графические умения;<br>- воспитывать аккуратность           |   |   |  |  |
| 2<br>4 |  | Итоговая контрольная работа.                        | - формировать сознательное выполнение заданий;<br>- развивать навык самоконтроля;<br>- воспитывать аккуратность | С.203   | С.226<br>№762                           |  |  |
| 2<br>5 |  | Работа над ошибками.                                | - раскрыть причины ошибок;<br>- развивать математическое мышление;<br>- воспитывать навык самоконтроля          | Анализ ошибок                                 | С.227<br>№766 (а,б-3),<br>с.228<br>№767 | Запись и решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей. |  |
| 2<br>6 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей с проверкой. | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать словесно-логическую память;<br>- воспитывать                | П.: с.229<br>№777 (1,2-1,2), с.230<br>№780(1) | С.229<br>№777 (1,2-3)                   |  |  |

|        |  |  |   |   |                                 |   |  |
|--------|--|--|---|---|---------------------------------|---|--|
|        |  |  | ь<br>аккуратност<br>ь   |   |                                 |   |  |
| 2<br>7 |  | Линии,<br>отрезки:<br>взаимно<br>перпендику<br>лярные,<br>взаимно<br>параллельн<br>ые.<br>Нахождени<br>е<br>десятичной<br>дроби от<br>числа. | -<br>формироват<br>ь понятие<br>взаимно<br>перпендику<br>лярных и<br>взаимно<br>параллельн<br>ых линий,<br>отрезков<br>- развивать<br>графически<br>е умения;<br>-<br>воспитыват<br>ь<br>аккуратност<br>ь | Дидактичес<br>кий<br>материал   | Индивиду<br>альные<br>задания   |   |  |
|        |  |  | -<br>формироват<br>ь умение<br>находить<br>десятичную<br>дроби от<br>числа;<br>- развивать<br>зрительную<br>память;<br>-<br>воспитыват<br>ь интерес к<br>математике                                       | С.244<br>№822-827   | С.245 №<br>828                  |   |  |
| 2<br>8 |  | Сложение и<br>вычитание<br>мер<br>времени.   | - формировать<br>вычислительн<br>ые умения;<br>- развивать<br>словесно-<br>логическую<br>память;<br>- воспитывать<br>аккуратность   | У.:<br>таблица<br>мер<br>времени,<br>с.248<br>№844<br>П.:с.248-<br>249<br>№ 84(а-<br>д), 849,<br>с.251<br>№853<br>(а,б,в,г-<br>1) | С.250<br>№852,<br>с.252<br>№856 | Запись<br>единиц<br>измерения<br>времени с<br>наименьшей. |  |
| 2<br>9 |  | Решение<br>задач на<br>движение  | - формировать<br>умение решать<br>задачи на   | У.: с.254<br>№861,<br>с.256   | С.256<br>№870(3,4)<br>С.258     | Составление<br>и решение<br>задач по                      |  |

|                       |  |   |   |   |          |           |  |
|-----------------------|--|---|---|---|----------|-----------|--|
|                       |  | (встречное и противоположное движение). | встречное движение;<br>- учить делать выводы;<br>- воспитывать устойчивое внимание<br>- формировать умение решать задачи на противоположное движение;<br>- развивать зрительную память;<br>- воспитывать интерес к математике | №868 П.:с.255<br>№865(1), с.256<br>№869(2), 870(1)<br>У.: с.257<br>№871 П.:с.257<br>№872 (2,3), с.258<br>№873 (1) | №873 (2) | чертежам. |  |
| 3<br>0<br>-<br>3<br>1 |  | Повторение                              | - развивать графические умения;<br>- воспитывать аккуратность   |   |          |           |  |

Всего часов – 136 часов