

# **Особенности организации и проведения международного исследования оценки качества образования PISA-2018 в России.**

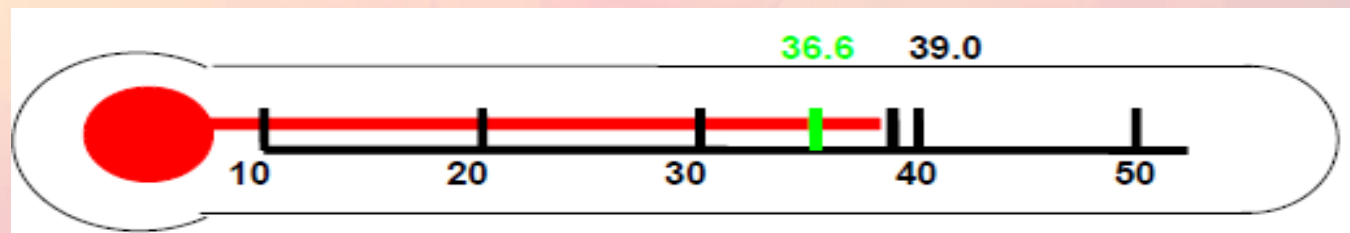
## **Основные подходы к оценке функциональной грамотности.**

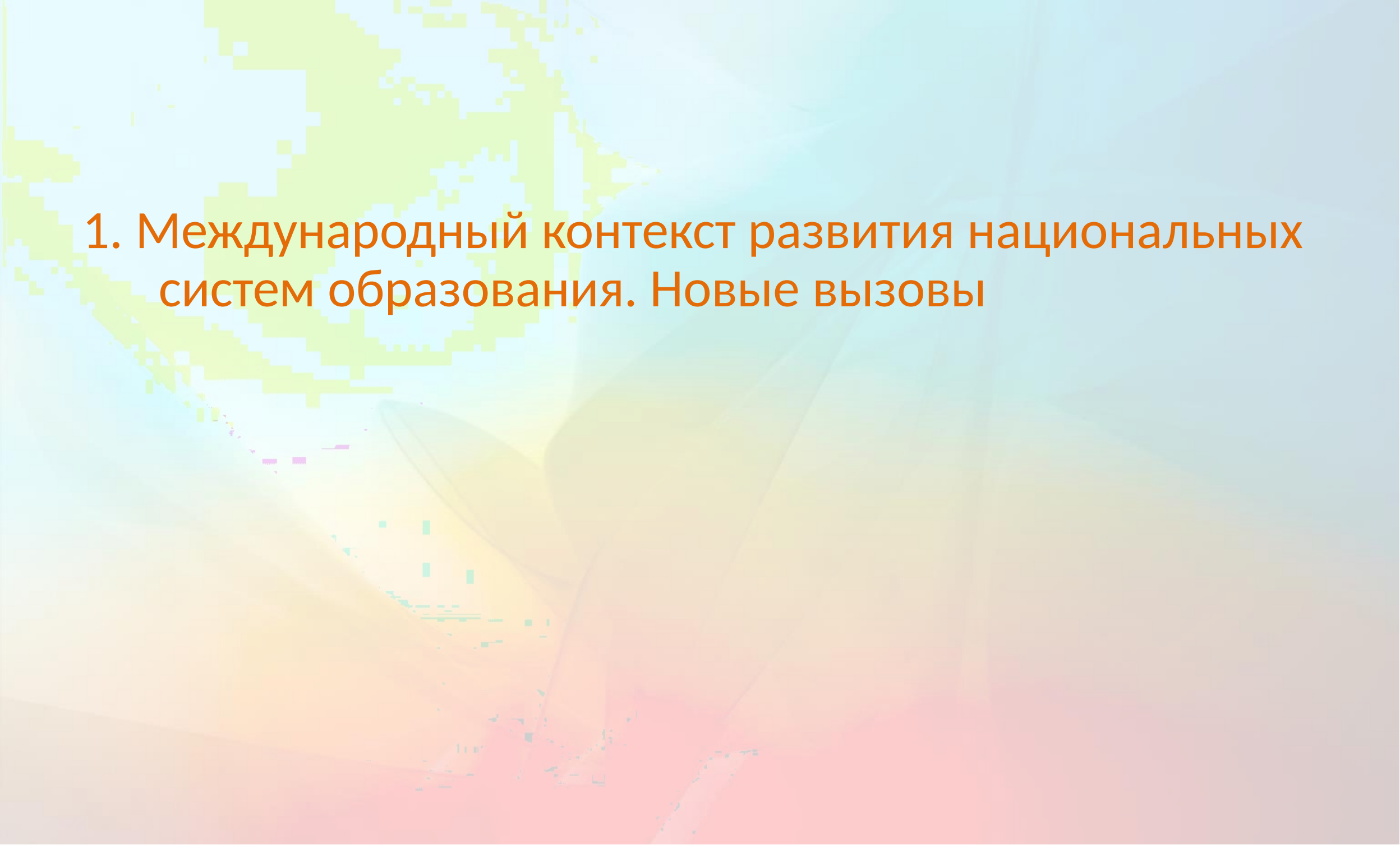
*Ковалева Галина Сергеевна, руководитель Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования, к.п.н.*

# Вопросы для обсуждения

1. Международный контекст развития национальных систем образования. Новые вызовы
2. Международные сравнительные исследования качества образования (OECD PISA и IEA TIMSS-PIRLS) – операторы распространения новых идей в образовании. Оценка качества системы образования.
3. Основные подходы к оценке функциональной грамотности
4. Особенности проведения исследования PISA-2018 в России

*«Мы должны научиться измерять то, что важно, а не то, что легко измерить»*



The background features a stylized globe in the upper left quadrant, rendered in shades of green and yellow. A large, semi-transparent, light blue and green shape, resembling a stylized plant or a large leaf, dominates the center and right side of the image. The overall color palette is soft and pastel, with a gradient from light blue at the top to light pink and orange at the bottom.

# 1. Международный контекст развития национальных систем образования. Новые вызовы

# Новый взгляд на образование



Модели Европейской классификацией навыков, компетенций и профессий (ESCO), Партнерства за навыки XXI века, enGauge, Brookings и Pearson. Организация экономического сотрудничества и развития. 2013.

<http://www.oecd.org/site/piaac/surveyofadultskills.htm>

2. Международные сравнительные исследования качества образования (OECD PISA и IEA TIMSS-PIRLS) – операторы распространения новых идей в образовании. Оценка качества системы образования.

*Через оценку качества образования система образования настраивается на новые результаты*

# Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment)

**Основная цель:** Оценка функциональной грамотности 15-летних учащихся в области математики, чтения и естествознания

- ♦ **Исследовательский вопрос:** «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

**Фокус:** Выявление факторов, позволяющих объяснить различия в результатах стран

- ♦ оценка качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию

**Проводит:**  
Организация экономического сотрудничества и развития – OECD

**Циклы исследования PISA:** 2000, 2003, 2006, 2009, 2012, 2015, **2018** годы

# Краткая информация об исследовании PISA-2018



- ◆ Проводит: OECD - Организация экономического сотрудничества и развития
- ◆ Координирует: ETS – Центр образовательного тестирования США
- ◆ Циклы мониторинга: 3-9 лет, в 2018 г. 7-ой цикл исследования; 3-ий цикл основной области – читательская грамотность (2000, 2009 и 2018)
- ◆ Технологии проведения: на компьютерах в большинстве стран
- ◆ Выборка: возрастная (15-летние учащиеся)
- ◆ Страны-участницы: более 70 стран

# Страны-участницы PISA-2015

Австралия

Австрия

Албания

Алжир

Аргентина

Бельгия

Болгария

Бразилия

Великобритания

Венгрия

Вьетнам

Германи

я Гонконг

Греция

Грузия

Дания

Доминик

анская

Республи

ка

Израиль

Индонезия

Ирландия

Исландия

Испания

Италия

Казахстан

Канада

Катар

Китай

Колумбия

Коста-Рика

Латвия

Ливан

Литва

Люксембург

Макао (Китай)

Македония

Малайзия

Мальта

Мексика

Молдова

Нидерланды

Новая Зеландия

Норвегия

ОАЭ

Перу

Польша

Португалия

Республика Корея

Республика Косово

**Российская Федерация**

Румыния

Сербия

Сингапур

Словацк

ая

Республи

ка

Словения

США

Таиланд

Тайвань

Тринида

Финляндия

Франция

Хорватия

Черногори

я

Чешская Республика

Чили

Швейцария

Швеция

Эстония

Япония

Всего **72** страны



# Страны-участницы PISA-2018



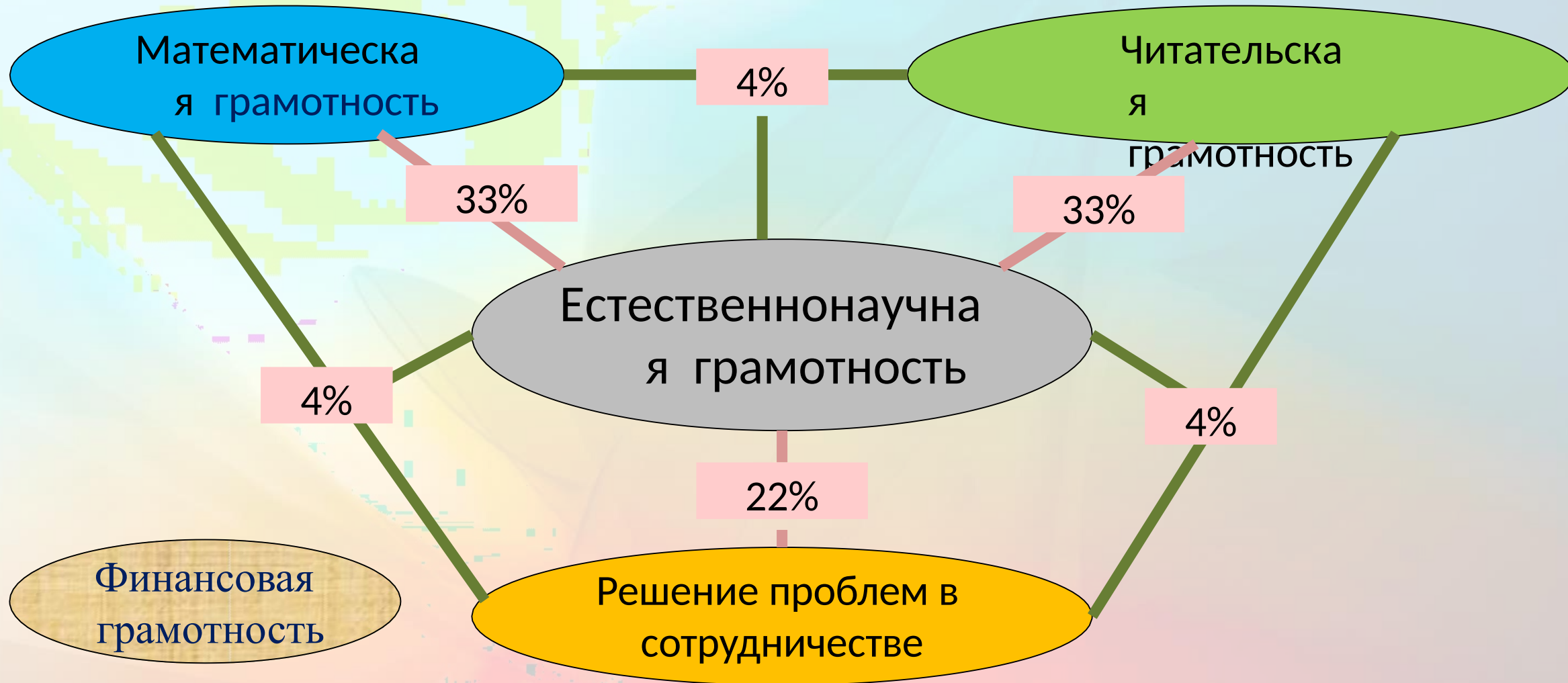
- |                      |               |                             |                    |
|----------------------|---------------|-----------------------------|--------------------|
| Австралия            | Индонезия     | Молдова                     | США                |
| Австрия              | Иордания      | Нидерланды                  | Таиланд            |
| Албания              | Ирландия      | Новая Зеландия              | Тайвань            |
| Алжир                | Исландия      | Норвегия                    | Тринидад и Тобаго  |
| Аргентина            | Испания       | ОАЭ                         | Турция             |
| Баку (Азербайджан)   | Италия        | Перу                        | Украина            |
| Беларусь             | Казахстан     | Польша                      | Уругвай            |
| Бельгия              | Канада        | Португалия                  | Филиппины          |
| Болгария             | Катар         | Республика Корея            |                    |
| Босния и Герцеговина | Колумбия      | <b>Российская Федерация</b> | Финляндия          |
| Бразилия             | Косово        | <b>г. Москва</b>            | Франция            |
| Бруней-Даруссалам    | Коста-Рика    | <b>Республика Татарстан</b> | Хорватия           |
| Великобритания       | Латвия        | <b>Московская область</b>   | Черногория         |
| Венгрия              | Ливан         | <b>9 регионов РФ</b>        | Чешская Республика |
| Вьетнам              | Литва         | <b>(финансовая</b>          | Чили               |
| Германия             | Люксембург    | <b>грамотность)</b>         | Швейцария          |
| Гонконг              | Макао (Китай) | Румыния                     | Швеция             |
| Греция               | Македония     | Саудовская Аравия           | Шотландия          |
| Грузия               | Малайзия      | Сербия                      | Эстония            |
| Дания                | Мальта        | Сингапур                    | Япония             |
| Доминиканская Р-ка   | Марокко       | Словацкая Республика        |                    |
| Израиль              | Мексика       |                             |                    |

Более **80** стран

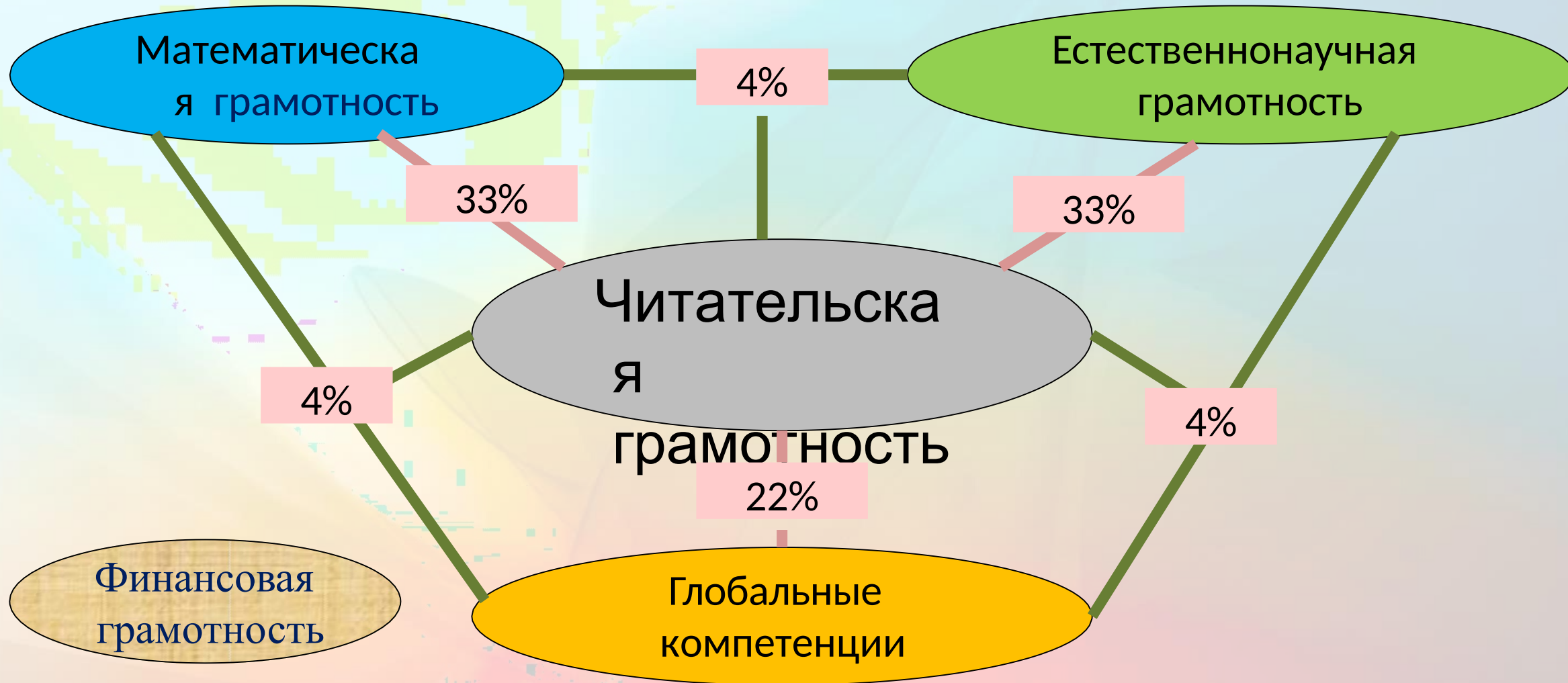
# Особенности проведения исследования PISA в 2018 году

- Переход на компьютерный формат:
  - лучше отражает реальную ситуацию получения и использования информации учащимися
  - позволяет расширить спектр оцениваемых умений (чтение множественных текстов из разных источников, проведение исследований)
  - позволяет повысить эффективность измерения посредством введения адаптивного тестирования
- Требуется изменение формата заданий из предыдущих циклов;
  - отбор заданий со стабильными характеристиками;
  - разработка заданий нового типа (например, на чтение множественных текстов и интерактивных заданий с симуляциями)
- Сохранение основных направлений (математическая, естественнонаучная, читательская и финансовая грамотности); приоритетная область – читательская грамотность

# Модель оценки функциональной грамотности: PISA-2015



# Модель оценки функциональной грамотности: PISA-2018



### **3. Основные подходы к оценке функциональной грамотности**

# Чему должны научиться дети

Что дети должны изучать?



Schleicher A., Ramos G. Global competency for an inclusive world // OECD, 2016. URL: <https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf> (дата доступа 01.06.2016)

# Парадокс компетентности



Компетентность (*действенные знания, умения, способы*) обнаруживает себя

- за пределами учебных ситуаций,
- в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

# Тенденции изменения в оценке образовательных достижений

- Изменение целевых установок (от оценки ЗУН к оценке грамотности и компетентности)
- Изменение концептуальных рамок оценки и изменение инструментария (изменение основных характеристик заданий, увеличение доли контекстных заданий, увеличение доли структурированных заданий)
- Изменение в технологиях (переход на электронные носители, введение интерактивных заданий)



# Математическая грамотность (исследование PISA)

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане.

## РЕАЛЬНЫЙ МИР

Проблема,  
в контексте

Формулировать

## МАТЕМАТИЧЕСКИЙ МИР

Математическая  
проблема

Оценивать

Результаты  
в

контексте

Применять

Математические  
результаты

Интерпретировать

# Естественнонаучная грамотность (исследование PISA)

*Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, интерпретировать данные и доказательства.*

*научно*

## естественнонаучной грамотности исследования PISA-2015

От учащихся требуется  
продемонстрировать компетенции в  
определенном  
контексте

### Компетенции

Способность научно  
объяснять явления,  
применять методы  
естественнонаучного  
исследования,  
интерпретировать данные  
и использовать научные  
доказательства для  
получения выводов.

технологий.

Знания и отношение  
определяют результаты  
учащихся

### Отношение

Отношение к науке,  
которое характеризуется  
интересом к науке и  
технологиям, пони-  
манием ценности науч-  
ного изучения вопросов,  
там, где это необходимо,  
и осведомленностью о  
проблемах окружающей  
среды, а также  
осознанием важности их  
решения.

### Знания

Понимание основных фак-  
тов, идеи и теории, обра-  
зующих фундамент научного  
знания. Такое знание вклю-  
чает в себя знание о приро-  
де и технологиях (знание  
содержания), знание о  
методах получения научных  
знаний (знание процедур),  
понимание обоснованности  
этих процедур и их  
использования  
(методологическое знание).

# Читательская грамотность (исследование PISA)



Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать тексты, мыслить о них и заниматься ими для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

# Читательская грамотность (PISA)



**Опора  
на текст**

**Опора на  
внетекстово  
е знание**

**1.  
найти и  
извлечь**

*(информаци  
ю)*



**2.  
интегрировать и  
интерпретироват  
ь**

*(сообщения текста)*

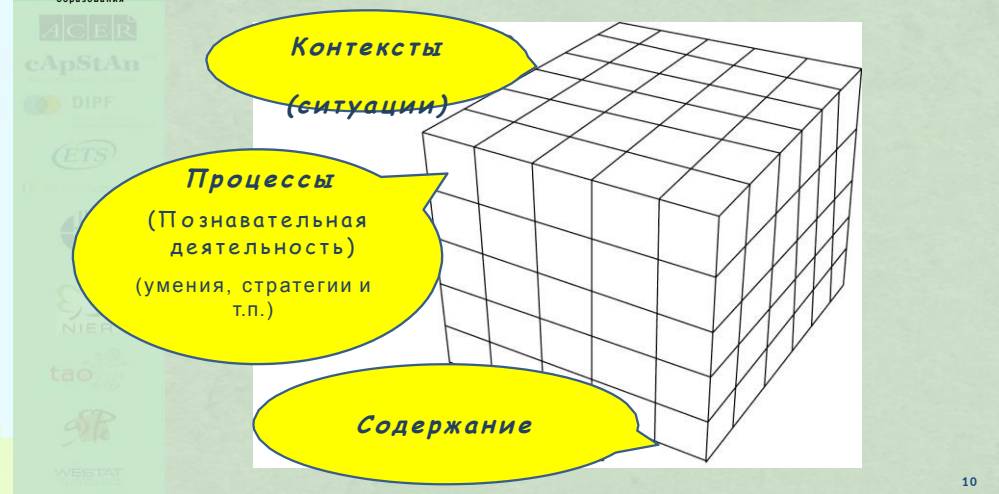
**3.  
осмыслит  
ь и  
оценить**

**содержание  
текста**

**форм  
у  
текста**

## Финансовая грамотность (исследование PISA)

Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.



## Познавательная деятельность: познавательные умения, действия и стратегии

- Выявление финансовой информации (15-25%)
- Анализ информации в финансовом контексте (15-25%)
- Оценка финансовых проблем (25-35%)
- Применение финансовых знаний

## Финансовая грамотность: составляющие

### Содержание: знание и понимание

- Деньги и операции с ними (30-40%)
- Планирование и управление финансами (25-35%)
- Риски и вознаграждения (15-25%)
- Финансовая среда (отдельные вопросы из области финансов) (10-20%)

### Контекст: предлагаемые ситуации

- Образование и работа (10-20%)
- Дом и семья (30-40%)
- Личные траты, досуг и отдых (35-45%)
- Общество и гражданин (5-15%)

# Глобальные компетенции: понятие

Глобальные компетенции – способность

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознавать как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству



# Глобальные компетенции: модель

## Навыки

- Аналитическое и критическое мышление
- Способность взаимодействовать уважительно, сообразно, эффективно
- Способность сочувствовать
- Гибкость

## Знание, Понимание

- Осознание и понимание глобальных проблем
- Осознание межкультурных различий, взаимопонимание

## Отношения

- Открытость представителям иных культур
- Уважение других культур и культурных отличий
- Широта взглядов

## КОМПОНЕНТЫ

## ЦЕННОСТИ

Человеческое достоинство  
Культурное разнообразие

енность

# Особенности заданий исследования PISA

- Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике
- В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны
- Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)
- Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

# Основные характеристики заданий исследования PISA

- Типы знаний (содержательное, процессуальное, методологическое)
- Компетенции (научное объяснение явлений, ...)
- Контекст/ситуация (здоровье; природные ресурсы; окружающая среда; опасности и риски; новые знания в области науки и технологии) /личная, местная/ национальная, глобальная
- Когнитивный уровень (низкий, средний, высокий)
- Тип задания (стандартное или интерактивное)
- Форма задания (с закрытым или открытым ответом)

# Параметры для анализа заданий на соответствие компетентностному подходу

- ◆ *Наличие ситуационной значимости контекста*
- ◆ *Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью обыденной семантики на язык, например, математики (математическое моделирование)*
- ◆ *Новизна формулировки задачи, неопределенность*



## Особенности оценки выполнения задания

Понятия «верный ответ» или «неверный ответ» не применяются (На некоторые вопросы не имеется

«верного» ответа как такового)

Два вида шкал:

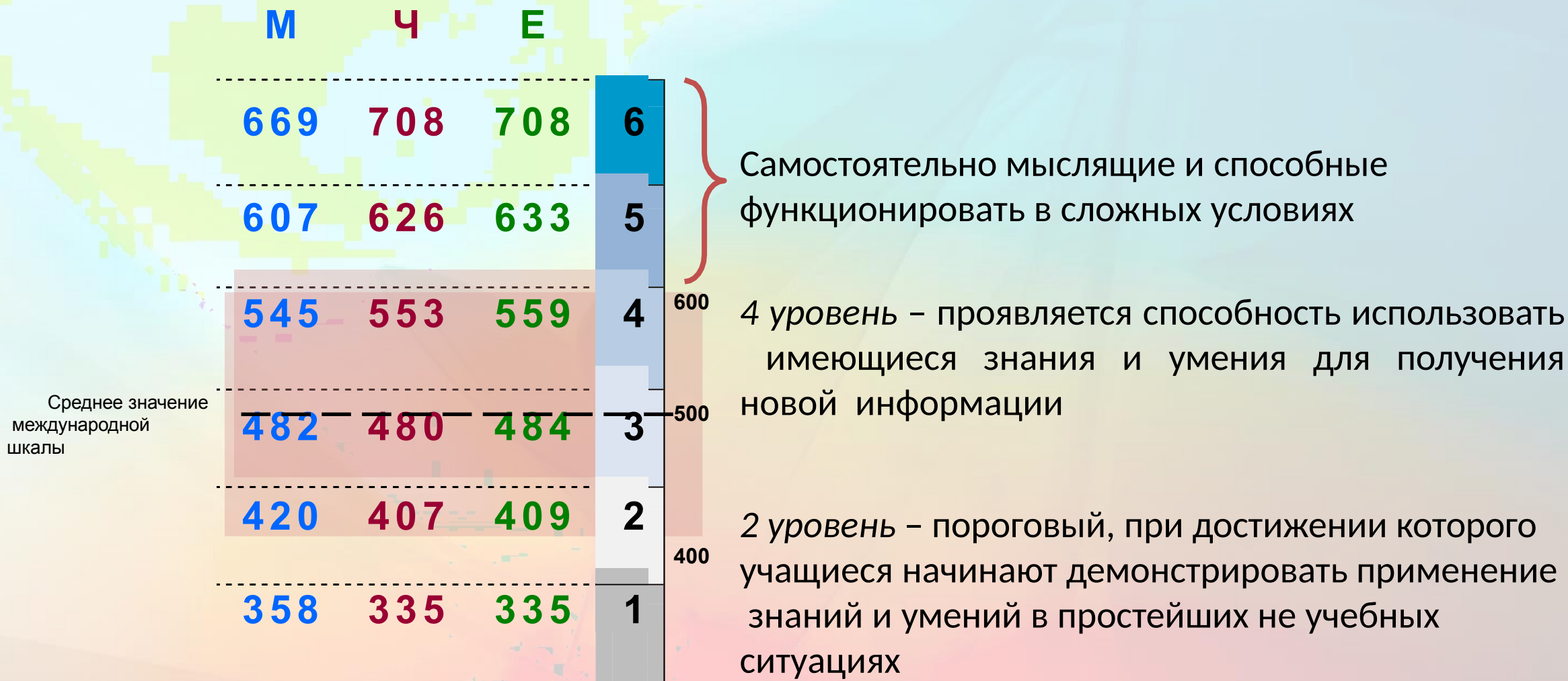
Дихотомическая шкала

- «ответ принимается полностью»
- «ответ не принимается»

Полиномиальная шкала

- «ответ принимается

# Уровни функциональной грамотности в исследовании PISA



## НА РЫНКЕ

На рынке помидоры можно купить килограммами или ящиками.



2,75 зедов за 1 кг



22 зеда за ящик 10 кг

Вопрос 2: НА РЫНКЕ *(уровень 2, 459 баллов)*

Выгоднее купить ящик помидоров, чем отдельные помидоры на вес.



Запишите обоснование, поддерживающее данное утверждение.

Вопрос 3: НА РЫНКЕ *(уровень 1, 398 баллов)*

Для некоторых людей покупка ящика помидоров может быть плохим финансовым решением.

Объясните, почему.

## НОВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Алла Петровна получила кредит в 8000 зедов от финансовой компании «Первый кредит». Годовая процентная ставка на кредит составляет 15%. Ее ежемесячные выплаты по возврату кредита составляют 150 зедов.

После одного года долг Аллы Петровны все еще составляет 7400 зедов.

Другая финансовая компания, «Лучший кредит», предлагает Алле Петровне кредит в 10 000 зедов с годовой процентной ставкой 13%. Ее ежемесячные выплаты по возврату кредита также будут составлять 150 зедов.

Вопрос 1: НОВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ *(полный ответ: уровень 5, 663 балла; частично верный ответ: уровень 3, 510 баллов)*

Если Алла Петровна возьмет кредит от компании «Лучший кредит», она тут же вернет свой нынешний кредит.

Какие две другие финансовые выгоды получит Алла Петровна, если возьмет кредит от компании «Лучший кредит»?

Вопрос 2: НОВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ *(уровень 4, 582 балла)*

С каким возможным негативным финансовым последствием столкнется Алла Петровна, если согласится взять кредит от компании «Лучший кредит»?

# Примеры вопросов из области критического рассмотрения проблем глобального характера и межкультурного взаимодействия

## Возможные вопросы:

- *Как связаны определенные действия с развитием глобальных проблем?*
- *Опишите одно позитивное и одно негативное последствие описанного действия.*
- *Являются ли ситуации, описанные в таблице, примерами возможных негативных (позитивных) последствий?*
- *Являются ли данные предложения краткосрочной или долгосрочной мерой решения описанной проблемы? И др.*





# Примеры вопросов из области оценки влияния различий (культурных, религиозных, политических или иных) на восприятие, суждения и взгляды людей

Возможные вопросы:

- Помогают ли приведенные факты объяснить ... ?
- Приведите одну социальную и одну финансовую причину, объясняющую, почему ...
- Могли бы меры (ранее описаны) побудить изменить свои действия или планы?
- Объясняют ли причины (приведены) решение сделать ... ?
- Могут ли ответы на вопросы, приведенные ниже, помочь проверить утверждение?
- Какую еще информацию нужно рассмотреть прежде чем согласиться с ... ?

## 4. Особенности проведения исследования PISA-2018 в России

# Характеристика российской выборки PISA-2018

- 43 региона
- 265 образовательных организаций общего и профессионального образования (200 – основного и среднего образования; 15 – начального и среднего профессионального образования)
- 10335 учащихся 15-летнего возраста (87% – учащиеся 7-9 классов, 10% – учащиеся 10-11 классов, 3% – учащиеся из организаций профессионального образования)



# Проведение тестирования в образовательных организациях

30-60  
МИН

- Подготовка компьютерного класса

15 МИН

- Вход в программу, выполнение тренировочного теста

60 МИН

- Основное тестирование – Раздел 1

5 МИН

- Перерыв

60 МИН

- Основное тестирование – Раздел 2

15 МИН

- Перерыв

55 МИН

- Анкетирование

10-20  
МИН

- Завершение работы, сбор материалов

# Ознакомление с форматом работы и заданий

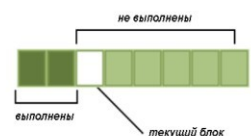
## Тренировочные задания

PISA 2018

**Введение**  
Оценка продвижения по тесту

Первая часть теста состоит из четырёх разделов.

Каждый раздел состоит из блоков вопросов. Блок представляет собой набор вопросов, основанных на одном материале. Индикатор продвижения будет показывать число блоков вопросов в каждом разделе.



Каждый квадрат индикатора продвижения соответствует одному блоку вопросов. После того как вы выполните все задания блока, квадрат окрасится в тёмно-зелёный цвет. Белый квадрат покажет блок заданий, над которым вы работаете в настоящее время.

Для продолжения нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

PISA 2018

**Введение**  
Перемещение по тесту и получение помощи

Прочитав введение, вы узнаете о тесте и типах вопросов, на которые вам нужно будет отвечать.

Вы будете использовать кнопки, показанные ниже, чтобы перемещаться между вопросами теста или для получения информации.

- Нажатие на стрелку ДАЛЕЕ приведёт вас к следующему вопросу.
- Нажатие на стрелку НАЗАД вернёт вас к предыдущему вопросу.
- При нажатии на кнопку ПОМОЩЬ на экране появится окно с информацией о том, как отвечать на вопрос. Нажатие на ссылку или кнопку «Закрыть» на странице «ПОМОЩЬ» вернёт вас на экран тестирования.

Нажмите здесь для продолжения

PISA 2018

**Введение**  
Отметить нужный вариант ответа

Прочитайте инструкцию, расположенную справа, и потренируйтесь отвечать на данный тип вопросов. Когда закончите, для продолжения нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

**Тренировочное задание**  
Для данного типа вопросов варианты ответа представлены в виде списка. Чтобы потренироваться, нажмите на любой вариант ответа, приведённый ниже, а затем попробуйте выбрать другой вариант ответа.

- Вариант 1
- Вариант 2
- Вариант 3
- Вариант 4

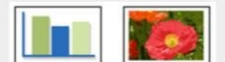
**Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.**

Кружок  будет расположен перед каждым вариантом ответа, который вы можете выбрать.

**Чтобы ответить на вопрос:**  
Отметьте нужный вариант ответа. Кружок будет закрашен в центре .

**Чтобы изменить ответ:**  
Отметьте другой вариант ответа.

Для некоторых вопросов вариантами ответа будут служить графики или изображения. В этих случаях для ответа на вопрос вам нужно нажать на график или изображение.



Иногда, чтобы ответить на вопрос, вам потребуется отметить предложение.

**Предложение, которое вы отметите, будет выделено.**

Чтобы изменить ответ, отметьте другое предложение.

PISA 2018

**Введение**  
Записать ответ

Прочитайте инструкцию, расположенную справа, и потренируйтесь отвечать на данный тип вопросов. Когда закончите, для продолжения нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

**Тренировочное задание**  
Чтобы ответить на вопросы такого типа, вы должны записать свой ответ в текстовое поле. Чтобы потренироваться, напишите что-нибудь в текстовом поле, расположенном ниже. Обратите внимание на то, как появляется полоса прокрутки, как только текст заполнит всё текстовое поле.

Запишите свой ответ на вопрос.

**Чтобы ответить на вопрос:**  
Щёлкните мышью внутри текстового поля и запишите свой ответ.

**Чтобы изменить ответ:**  
Используйте клавишу «Вакрасе», чтобы стереть написанное.

Не волнуйтесь, если ваш ответ окажется длинным. Появится полоса прокрутки, и вы можете продолжать писать.

В некоторых заданиях от вас потребуется записать объяснение или обоснование данного вами ответа. Существует много способов ответить правильно на такие вопросы. Оценка выполнения таких заданий зависит от того, как вы продемонстрируете своё понимание материала и как вы рассуждаете.

PISA 2018

**Введение**  
Отметить нужный вариант ответа в таблице

Прочитайте инструкцию, расположенную справа, и потренируйтесь отвечать на данный тип вопросов. Когда закончите, для продолжения нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

**Тренировочное задание**  
Для данного типа вопросов варианты ответа приведены в таблице. Попробуйте выбрать варианты ответа, приведённые ниже. Убедитесь, что вы отметили по одному варианту ответа в КАЖДОЙ строке таблицы.

	Вариант 1	Вариант 2
Строка 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Строка 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Строка 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.**

Кружки  будут расположены в каждой строке таблицы.

**Чтобы ответить на вопрос:**  
Отметьте нужный вариант ответа. Кружок будет закрашен в центре . Вы можете выбрать только один вариант ответа в каждой строке таблицы. Обратите внимание, что по одному ответу должно быть отмечено в КАЖДОЙ строке.

**Чтобы изменить ответ:**  
Отметьте другой вариант ответа.

PISA 2018

**Введение**  
«Перетащить и оставить»

Прочитайте инструкцию, расположенную справа, и потренируйтесь отвечать на вопросы данного типа. Когда закончите, нажмите на стрелку ДАЛЕЕ для продолжения.

**Тренировочное задание**  
Иногда для заполнения таблицы, расположения объектов в определённом порядке или демонстрации процесса вы будете использовать способ «Перетащить и оставить». Пустые ячейки покажут, куда вы можете перетащить то, что вам нужно.

Используйте способ «Перетащить и оставить», чтобы переместить объекты, приведённые ниже, в пустые ячейки. Затем используйте способ «Перетащить и оставить», чтобы расположить объекты в другом порядке.

Объект 1    Объект 2    Объект 3

Объект 1    Объект 2    Объект 3

Объект 1    Объект 2

Объект 1    Объект 2

**Для ответа на вопрос используйте метод «Перетащить и оставить»**

**Чтобы ответить на вопрос:**  
Нажмите и удерживайте кнопку мыши на объекте, который вы хотите перетащить. Удерживая кнопку мыши нажатой, перетащите объект в нужное место.

Отпустите кнопку мыши. Объект окажется в выбранном вами месте.

**Чтобы изменить ответ:**  
Перетащите объект в его первоначальное положение.

Затем перетащите другой объект в выбранное вами место.

## Анкетирование в ходе исследования PISA

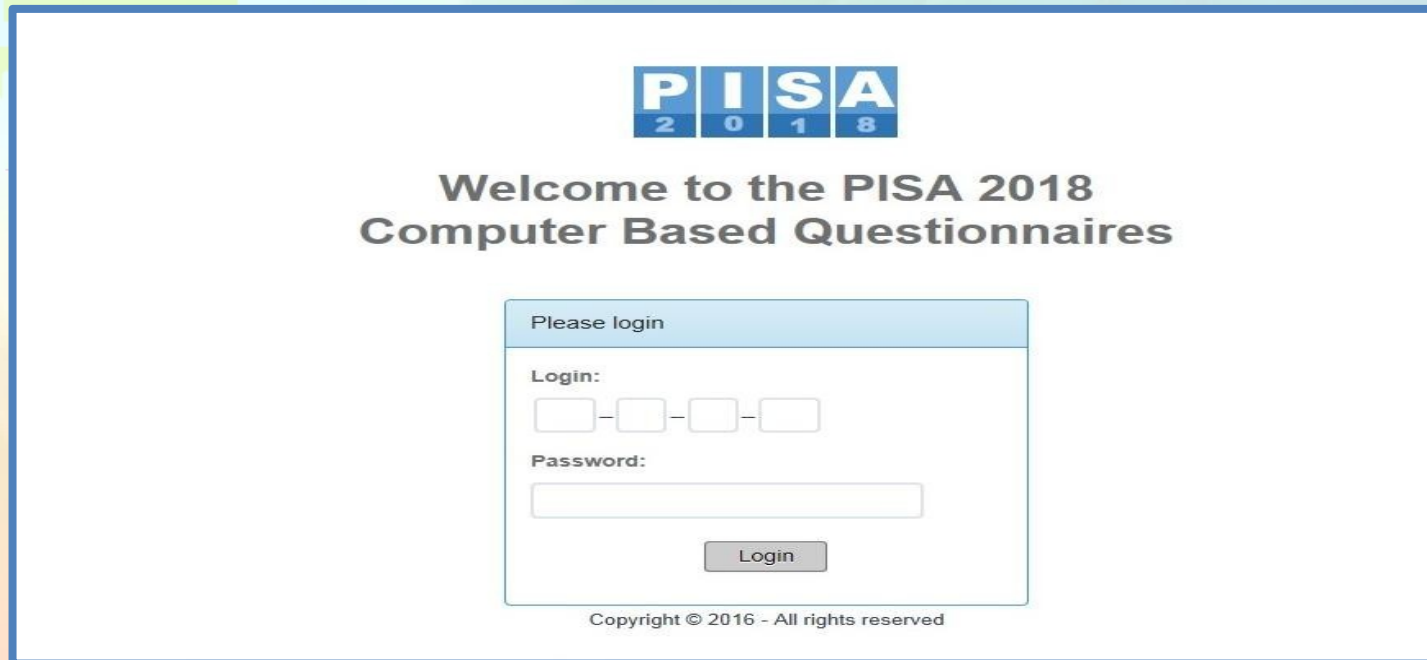


8 анкет:

- 2 – обязательные анкеты (Анкета для учащихся, Анкета для администрации ОО)
- 6 дополнительных анкет
  - 4 анкеты для учащихся:
    - *Использование ИКТ*
    - *Образовательная траектория*
    - *Финансовая грамотность*
    - *Благополучие*
  - Анкета для учителей
  - Анкета для родителей

# Анкета для администрации ОО в режиме онлайн

- Для заполнения Анкеты для администрации ОО необходимо пройти по ссылке:  
<http://pisa.ets.org/SchoolQuestionnaire>



The screenshot shows the PISA 2018 login interface. At the top, the PISA 2018 logo is displayed. Below it, the text reads "Welcome to the PISA 2018 Computer Based Questionnaires". A login box titled "Please login" contains a "Login:" label, a four-digit PIN input field (four small boxes separated by dashes), a "Password:" label, and a single-line password input field. A "Login" button is positioned below the password field. At the bottom of the page, the copyright notice "Copyright © 2016 - All rights reserved" is visible.

Анкета для администрации ОО заполняется в течение недели, на которой проходит исследование в регионе.



# Обеспечение качества исследования

## PISA

### Документы

**PISA**  
Технически  
е  
стандарты  
качества

Руководства  
для  
национальных  
координаторо  
в

### Процедуры

Данные для  
оценки качества  
проведения

Международный  
мониторинг качества  
Национальный  
мониторинг качества

### Процедуры

Верификация перевода  
Качество печати  
Сопоставление  
инструментария по  
циклам  
Адаптация руководств  
TAS, BAS, QAS,  
Международная  
программа для выборки  
учащихся

Принятие  
решения о  
включении  
данных страны  
в  
международную  
базу

Сравнимая база  
данных высокого  
качества

### Основная цель

Обеспечить  
руководство стран  
надежными  
данными, на основе  
которых можно  
принимать  
управленческие  
решения



# Главные детерминанты качества школьного образования

- Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов

*(по результатам PISA)*

- Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами

*(по результатам ITL, PISA)*

## Рекомендации по совершенствованию финансового образования от организаторов исследования OECD PISA

В результате анализа полученных данных организаторы исследования определили ряд условий, значимых для становления финансовой грамотности учащихся. Эти условия отражены в приведенной ниже схеме.

